

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Формирование социальной компетенции у младших школьников в  
процессе обучения иностранному языку**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата Иваненко М.А.,  
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Другова София Андреевна,  
обучающийся группы УВРИ-1401

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Уфимцева О.В.,  
канд. пед. наук, доцент кафедры  
психологии и социальной  
педагогики

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	6
1.1. Анализ структуры «социальная компетенция» .....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	14
1.3. Принципы, методы, приёмы и средства формирования социальной компетенции на уроках английского языка.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МБОУ СОШ №95 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА.....	33
2.1. Анализ деятельности школы по формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка .....	33
2.2. Первичная диагностика сформированности социальной компетенции у младших школьников .....	42
2.3. Комплекс уроков английского языка по формированию социальной компетенции у младших школьников.....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	82

## Введение

**Актуальность исследования:** приоритетной задачей современного российского образования является формирование личности школьника, обеспечение его компетенции в обществе.

На сегодняшний день во всех общеобразовательных организациях процесс обучения реформируется в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта начальной школы второго поколения (далее по тексту – ФГОС НОО). Согласно ему в портрете выпускника начальной школы указывается, что он должен быть «...уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом...» [54 с. 4].

В предметных результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания учебного предмета иностранный язык мы должны иметь «...приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения....» [54, с. 8].

Таким образом, мы приходим к тому, что необходимо формировать социальную компетенцию у младших школьников на уроках английского языка. В социальную компетенцию, по мнению Н.Г. Токаревой, входит изучение навыков позволяющих человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе, что будет способствовать его успешной социализации [6].

**Противоречие исследования:** между необходимостью формирования социальной компетенции у младших школьников на уроках иностранного языка и недостаточной разработанностью содержательного и методического обеспечения процесса формирования указанной компетенции.

**Проблема исследования:** каким образом формировать социальную компетенцию младших школьников на уроках иностранного языка в образовательном учреждении?

Вследствие чего нами была сформулирована следующая **тема исследования:** «Формирование социальной компетенции младших школьников в процессе обучения иностранному языку».

**Объект исследования:** процесс формирования социальной компетенции у младших школьников.

**Предмет исследования:** содержание уроков английского языка в процессе формирования социальной компетенции у младших школьников.

**Цель исследования** - на основе анализа теоретико-эмпирических данных разработать, обосновать и частично апробировать комплекс уроков по формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

**Гипотеза:** вероятно формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка будет способствовать специально разработанный комплекс уроков, учитывающий структуру социальной компетенции, принципы, методы, средства и приемы обучения иностранному языку.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать структуру социальной компетенции.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста.
3. Рассмотреть принципы, методы, приемы и средства формирования социальной компетенции на уроках английского языка.
4. Проанализировать деятельность МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбург.
5. Осуществить первичную диагностику социальной компетенции у младших школьников.

**Методы исследования:** теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение, схематизация; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа.

**База исследования:** МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбург

**Структура работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы формирования социальной компетенции у младших школьников в процессе изучения английского языка**

## **1.1. Анализ структуры «социальная компетенция»**

Приоритетной задачей образования в современной школе является развитие личности школьника, обеспечение его компетенции в обществе.

Начальная школа это первая ступень общего образования, основной целью и задачами, которой являются решение задач социализации детей, формирование и развитие их социальной компетенции, которые в свою очередь установлены ФГОСом начального общего образования.

Начиная обучение, ребенок впервые сталкивается с социальной деятельностью, которую оценивают окружающие его люди. Общество начинает предъявлять ему требования, в ответ на которые ребенок начинает искать способы и стратегии поведения. Именно те способы и стратегии поведения, которые закладываются на данном этапе развития, определяют фундамент социального поведения. Для того чтобы построить правильные поведенческие стратегии младшему школьнику необходима помощь, поэтому формирование социальной компетенции младших школьников является одной из важных направлений работы в начальной школе [51].

Для того чтобы выбрать правильные пути реализации данного направления, нам необходимо рассмотреть понятие и проанализировать структуру социальной компетенции.

«Несмотря на то, что понятия «компетентность» и «компетенция» в образовании находятся в центре внимания ученых уже многие годы, на сегодняшний день среди ученых нет единства их трактовки. Так, известный психолог И.А. Зимняя замечает, что «есть два варианта толкования этих понятий: они либо отождествляются, либо дифференцируются» [54, с. 16].

«А.В. Хуторской, различая понятия «компетенция» и «компетентность», предлагает следующие определения:

- компетенция – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности» [54, с. 16].

«С. Велде дает следующие определения: «компетентность есть личностная характеристика, совокупность знаний, умений, навыков и гибкого мышления, а компетенции – некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы, составляющие компетентности» [54, с. 16].

Исходя из проведенного анализа взглядов различных ученых на корреляцию понятий «компетентность» и «компетенция» можно сделать вывод, что понятие «компетентность» является многозначным и более широким по сравнению с понятием «компетенция», которая трактуется чаще как предметная область, в которой индивид готов и способен к выполнению деятельности. Компетенция, таким образом, является основой компетентности, включающей в свое содержание мотивационный, ценностный и деятельностный компоненты.

Перейдем рассмотрению понятия социальная компетенция.

Ю.В. Коротина дает следующее определение понятию социальная компетенция: «...это система знаний, умений, навыков, которые должен обрести учащийся в процессе освоения учебных предметов, которые необходимы ему для моделирования своего поведения, умение адекватно принимать окружающую действительность, выстраивать общение с окружающими людьми с учетом социальной ситуации» [26, с. 26].

По мнению И.В. Борискиной социальная компетенция - это способность адекватно взаимодействовать с другими людьми в процессе общения или какой-либо деятельности на основе полученных знаний,

умений, развитых коммуникативных способностей и имеющихся качеств личности [9].

В своей исследовательской работе А.А. Новикова приходит к выводу, что социальная компетенция подразумевает объединение знаний, умений и навыков в единство, которое включает в себя мировоззренческий и ценностный результат обучения, которые учащийся сможет применять при взаимодействии с социумом [35].

Основываясь на вышеперечисленных определениях понятия «социальная компетенция» мы приходим к выводу, что это определенный набор знаний, умений и навыков, которые человек получает в процессе своей жизни, которые необходимы ему для того, чтобы выстраивать адекватное взаимодействие с другими людьми.

Е.И. Власова считает, что социальная компетенция это умение вступать в коммуникацию с другими людьми, что в свою очередь требует от человека уметь ориентироваться в ситуации общения (использовать правильные речевые конструкции, выбирать способы поведения в той или иной ситуации и.т.д.) [11]. Автор в своих исследованиях утверждает, что социальная компетенция это способность ориентироваться в жизненных ситуациях: выстраивать конструктивный диалог, моделировать свое поведение в зависимости от ситуации, умение решать возникающие задачи.

Исходя из перечисленного выше нами было выведено понятие социальной компетенции, на которое мы будем ориентироваться в нашей работе.

Социальная компетенция - это способность ориентироваться в жизненных ситуациях, умение решать возникающие задачи, используя присвоенные социальные ценности, личные качества, приобретенные знания, умения, навыки и жизненный опыт.

Уровень сформированности социальной компетенции определяется сформированностью составляющих её компонентов, поэтому следующим нашим шагом будет рассмотреть структуру социальной компетенции,



предлагаемую следующими авторами: Е.А. Шумилова, Ю.В. Коротина, О.В. Галкова, Г.Е. Белицкая.

Е.А. Шумилова предлагает следующую структуру социальной компетенции (см. рис. 1).

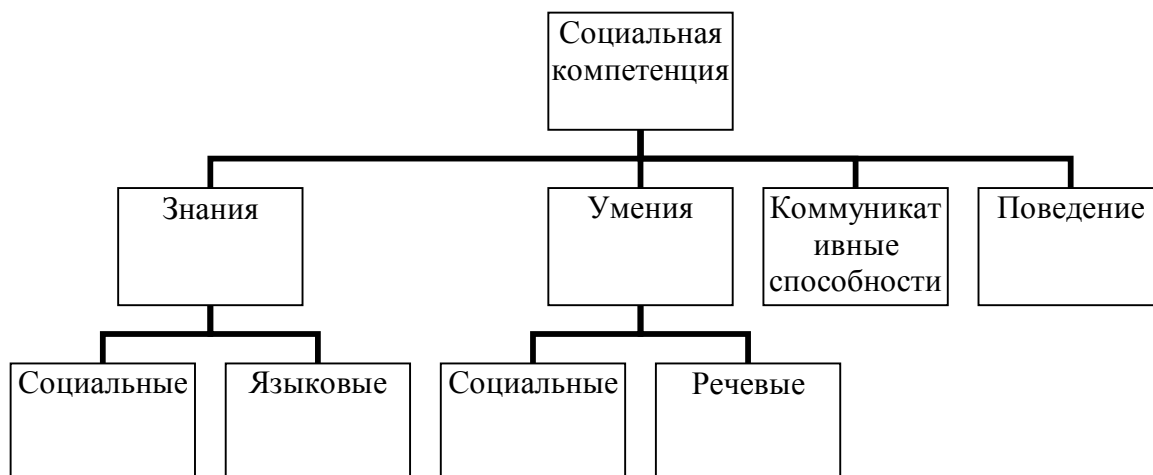


Рис.1. Компоненты социальной компетенции

Социальные и языковые знания состоят из знаний о том, как действовать и какие речевые конструкции при этом использовать.

Социальные и речевые умения рассматривают то, как действовать и сопоставить свои действия с речью [59].

Коммуникативные способности включают способность к общению, качества личности, мотивы, желание вступать в общение [59].

На способность выстраивать продуктивное общение и взаимодействие влияет опыт общения человека и его психологические особенности. В зависимости от темперамента, положительного или отрицательного опыта взаимодействия со сверстниками или взрослыми в прошлом, у человека может снизиться стремление к общению, сформироваться определенный набор качеств личности, которые будут затруднять его попытки вступления в диалог, у него будет заложен неверный шаблон действия в определенной ситуации.

Ю.В. Коротина выделяет следующие три компонента социальной компетенции:

- когнитивный (осведомленность об объектах социальной действительности);
- мотивационный (наличие интереса к социально значимой деятельности);
- поведенческий (готовность к социальной деятельности) [26].

О.В. Галакова в своём исследовании приходит к тому, что социальная компетенция состоит из следующих компонентов:

- мотивационно-ценностного (признание ценности себя и другого, сотрудничества с другими людьми; проявление мотивации к взаимодействию);
- когнитивного (знание своих положительных и отрицательных качеств, знание норм и правил взаимодействия со сверстниками и взрослыми; знание конструктивных способов решения конфликтов);
- деятельностного (способность к самопрезентации и самоконтролю; умение устанавливать отношения, взаимодействие, умение договариваться, решать вопросы конструктивными способами; соблюдение норм и правил поведения);
- рефлексивно-регулятивного (способность оценивать и объяснять свое поведение, анализировать поступки других на основе имеющихся знаний; анализировать ситуацию и находить способ поведения в соответствии с нормами, ценностями, возможностями) [14].

Г.Е. Белицкая рассматривает структуру социальной компетенции как состоящую из следующих компонентов:

- мотивационный (отношение к человеку как к высшей ценности, проявление доброты, внимания);
- когнитивный (познание другого человека, понимание его особенностей, интересов, потребностей);
- поведенческий (умение выбирать адекватные способы общения в определенных ситуациях, иметь представления и соответствовать образцу поведения) [5].

Исходя из выше сказанного, мы предлагаем взять за основу структуру социальной компетенции, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компоненты социальной компетенции

№	Компонент	Содержание
1.	Мотивационный	наличие познавательного мотива к социальному взаимодействию на иностранном языке и осуществлению самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранного языка
2.	Когнитивный	знает нормы и правила, общения и поведения в обществе, знает способы взаимодействия в деятельности, знает речевые клише, этикет общения
3.	Эмоциональный	умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, отношение к эмоциональному состоянию собеседника, проявление благодарности, отзывчивости, сочувствия
4.	Операционально-деятельностный	умение сопоставлять свои действия с речью, соответствующие употребление устойчивых фраз во время общения (применение речевых клише, речевых норм при речевой деятельности (устной и письменной))при общении
5.	Поведенческий	умение вступать в диалог, умение выстраивать конструктивное общение, употребление в речи полученные знания, умение выбирать способы общения в конкретных ситуациях
6.	Личные качества	обладание необходимыми качествами, знания и умения вырабатывать в себе необходимые качества

Помимо компонентов в структуру социальной компетенции входят уровни сформированности, А.М. Гумерова выделяет следующие уровни сформированности социальной компетенции:

- низкий, характеризующийся низкой степенью сформированности необходимых для продуктивного социального взаимодействия личностных новообразований;
- средний, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха в социально-значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социальное взаимодействие;
- высокий, для которого характерно достижение устойчивого развития всех

личностных новообразований возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для возраста составляющих социальных компетенций [17].

Т.Г. Пушкарева выделяет следующие уровни сформированности социальной компетенции:

- начальный уровень (низкая сформированность необходимых для социальной адаптации личностных новообразований);
- неустойчивый уровень (когда по отдельные показатели сформированы на достаточном уровне и могут создать основу для достижения успеха, а другие находятся на низком уровне);
- устойчивый уровень (развиты все личностные новообразования возраста, которые обеспечивают успех в социальной деятельности) [41].

Уровни сформированности социальной компетенции, которые выделяет и А.А. Демчук [20]:

- низкий уровень - навыки не сформированы, отсутствуют цели, низкий уровень коммуникативных способностей;
- ниже среднего - частично проявляются навыки, индивид понимает их необходимость, пытается их показать, но не всегда получается;
- средний уровень - адекватный уровень своих возможностей, может оценить свои дефициты для достижения целей;
- выше среднего - владеет навыками, способен влиять на происходящее вокруг;
- высокий уровень - умеет ставить цели, планировать свою деятельность, проявляет личные качества.

Подводя итог по уровням социальной компетенции можно сказать о том, что в основном существует три уровня сформированности социальной компетенции: низкий, средний, высокий. Оптимальными для человека являются уровни средний и высокий, так как на этих уровнях человек знает свои возможности, личные качества, которые помогают ему добиваться

общественно-значимых целей, он осознает ценность своей личности и других, способен успешно выстраивать диалог с собеседником и в зависимости от его реакции моделировать адекватное поведение.

Таким образом, мы будем рассматривать уровни сформированности социальной компетенции как низкий, средний и высокий, определим уровень сформированности для каждого компонента социальной компетенции (см. приложение 1).

Проанализировав каждый компонент социальной компетенции можно сделать следующие выводы:

- низкому уровню сформированности социальной компетенции характеризуется низкой степенью сформированности желания взаимодействовать, общаться со сверстниками и взрослыми, не понимает эмоциональное состояние собеседника, не имеет представлений о традициях, культуре поведения, социальных нормах и правилах, не умеет получать необходимую информацию в общении, договариваться и выходить из конфликтных ситуаций, не умеет работать в команде;
- средний уровень характеризуется тем, что отдельные показатели социальной компетенции сформированы на достаточном уровне, а другие находятся на низком уровне, причем сочетание может быть разным например, ребенок знает о культуре поведения, социальных ценностях, но не умеет это проявлять в общении с другими, или не умеет понимать эмоциональное состояние собеседника;
- высокий уровень характеризуется успешностью в социальной деятельности, все показатели социальной компетенции развиты на высоком уровне, ребенок активно вступает в общение и у него есть желание общаться с другими людьми, он понимает эмоциональное состояние собеседника и подстраивается под него во время общения, знает социальные нормы, правила и культуру поведения, умеет получать нужную информацию, договариваться с другими людьми и находить пути решения конфликтных ситуаций.

Таким образом, можно утверждать, что социальная компетенция это способность ориентироваться в жизненных ситуациях, умение решать возникающие задачи, используя присвоенные социальные ценности, личные качества, приобретенные знания, умения, навыки и жизненный опыт.

Компонентами социальной компетенции являются – мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоциональный, операционально-деятельностный, поведенческий компоненты и личные качества. Так же выделяются следующие уровни сформированности социальной компетенции – низкий, средний и высокий.

После того как мы проанализировали структуру социальной компетенции, нам необходимо рассмотреть психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста, какие предпосылки для формирования социальной компетенции существуют в данном возрасте, а так же какое содержание социальной компетенции на уроках английского языка.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста**

В данном параграфе мы рассмотрим психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста, которая включает: возрастные границы, ведущую деятельность, психологические функции возраста.

Младший школьный возраст Л.Ф. Обухова определяет, как период от 6-7 лет до 10 лет. В этот период ребенок открывает для себя значение новой социальной позиции – позиции школьника, которая оценивается взрослыми учебной работы. Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Сейчас то, что его интересовало раньше становится второстепенным, на смену прежним увлечениям приходят новые. Если в период дошкольного детства главной деятельностью была игра, то на данном этапе главной

деятельностью становиться – учебная [36].

Младший школьник открывает для себя новое место в пространстве человеческих отношений. К достижению данного возраста он уже имеет определенный опыт в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно-родственных отношениях, умеет строить отношения с взрослыми и сверстниками, имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях [36].

Он уже понимает, что мотивы его поступков определяются не столько собственным отношением к самому себе, а прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. У него уже достаточно развиты рефлексивные способности. В этом возрасте достижением в развитии личности ребенка выступает преобладанием мотива «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Психоанализ дает следующие характеристики данному возрасту: латентная стадия психосексуального развития по З. Фрейду стадия в возрасте от 6 – 12 лет является самой спокойной. Характеризуется снижением полового интереса. Психическая инстанция «Я» полностью контролирует потребности «Оно»; будучи оторванной от сексуальной цели, энергия либидо переносится на освоение общечеловеческого опыта, закрепленного в науке и культуре, а также на установление дружеских отношений со сверстниками и взрослыми за пределами семейного окружения; Э. Эриксон, называет стадию в возрасте от 6-11 лет временем "психосексуального моратория", характеризует данный период определенной дремотностью инфантильной сексуальности и отсрочка генитальной зрелости, необходимая для того, чтобы будущий взрослый человек научился техническим и социальным основам трудовой деятельности. Школа в систематическом виде приобщает ребенка к знаниям о будущей трудовой деятельности, передает в специально организованной форме технологический этнос культуры, формирует трудолюбие. На этой стадии ребенок учится любить учиться и учиться наиболее самоотверженно тем типам техники, которые соответствуют

данному обществу [1].

Из анализа этих двух теорий можно сделать следующий вывод. Несмотря на то, что характеристика стадий З. Фрейда и Э. Эриксона немного отличаются, главным остаётся то, что в данном возрасте ребёнок становится открытым для учебной деятельности, он готов принимать, впитывать новые знания. На данном этапе его энергия направлена на то, чтобы освоить общечеловеческий опыт, закреплённый в науке и культуре, а также научиться учиться, а помогать ребёнку в освоении учебной деятельности задача работников образовательных учреждений.

Отношение ребенок – учитель на данном этапе отражает взаимодействие младшего школьника с обществом. Ребенок, посещающий начальную школу, психологически переходит в новую систему отношений с окружающими его людьми. Свобода дошкольного детства сменяется отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. При этом семья начинает по-новому контролировать ребенка в связи с необходимостью учиться в школе, выполнять домашние задания, строго организовывать режим дня [61].

Таким образом, формируется новая социальная ситуация, которая возлагает на ребенка ответственность и обязательства, связанные с учебной деятельностью.

В младшем школьном возрасте главной деятельностью становится учебная деятельность. Основу учебной деятельности составляют научные понятия, законы, общие способы решения практических задач. Из этого следует, что условия формирования и осуществления учебной деятельности создаются только в школе, в других видах деятельности усвоение знаний выступает как побочный продукт в виде житейских понятий. В игре, например, ребёнок стремится лучше выполнить какую-нибудь роль и усвоение правил её выполнения лишь сопутствуют основному стремлению. И только в учебной деятельности усвоение научных знаний и умений, навыков выступает как основная цель и главный результат деятельности. С



помощью усвоения знаний, умений навыков учебной деятельности ребёнок учиться выявлять цель и результат деятельности [3].

Основными новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность, внутренний план действия (умение прогнозировать и планировать достижение определенного результата) и рефлексия (способен ли я решить эту задачу?).

В зависимости от организации и содержания учебной деятельности степень новообразований младшего школьника может существенно различаться.

Психологическую характеристику дают такие авторы как Л.Ф. Обухова, И.В. Шаповаленко, Е.Е. Сапогова, изучив труды которых, мы разработали таблицу о психических функциях, которые развиваются у ребенка младшего школьного возраста (см. таблицу 2).

Таблица 2

Психологическая характеристика младшего школьного возраста

№	Психическая функция	Характеристика
1	Мышление	Ребенок переходит от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. Он начинает использовать операции, вследствие чего у ребенка появляются логически верные суждения.
2	Восприятие	В начале возраста восприятие недостаточно развито, поэтому учителю необходимо проводить специальные работы для того, чтобы научить детей наблюдению.
3	Память	Развивается в двух направлениях – произвольности и осмысления. Память становится произвольной, запоминается то, что интересно и связано с наглядными примерами. Хорошо развита механическая память.
4	Внимание	Ребенок способен концентрировать внимание, развивается произвольное внимание.

Далее мы рассмотрели труды таких известных ученых как Л.С. Выготский, П.С. Гуревич, П.И. Пидкасистый, которые в своих исследовательских работах уделяют большое внимание педагогической

характеристике младшего школьного возраста.

Дети этого возраста ориентированы в своем поведении на ближайшее окружение, для них характерен невысокий уровень развития широких социальных мотивов. Младшие школьники имеют ограниченный жизненный опыт к началу обучения в школе, который постоянно расширяется за счет овладения элементарными основами наук, участия в разнообразной практической деятельности, с сохранением большого значения игры в качестве фактора духовного развития детей. Более того, ученики начальных классов обладают повышенной чувствительностью, ярко выраженной эмоциональностью, неустойчивостью внимания, неумением управлять своим поведением с постепенным преодолением этих черт на протяжении младшего школьного возраста [13].

Эмоционально-положительное отношение к самому себе, которые лежат в основе самосознания личности каждого ребенка, ориентируются на соответствие положительному эталону. Это индивидуальная эмоциональная заинтересованность в том, чтобы быть достойным самоуважения и уважения окружающих, приводит к потребности соответствовать положительному нравственному эталону.

Через соотнесение реальных поступков ребенка с нравственными эталонами эффективно в формировании положительных личностных качеств в том случае, если взрослый доброжелателен к ребенку и выражает уверенность в том, что ребенок соответствует положительной модели. Приравнивание будущего поведения ребенка к положительному эталону, дает сдвиг в развитии личности ребенка. Поведение ребенка становится устойчиво правильным [13].

Изучив характеристики младшего школьного возраста с психологической и педагогической стороны, мы можем ответить на вопрос: «почему нужно формировать социальную компетенцию именно в этом возрасте?».

Младший школьный возраст это период, когда общественная жизнь

становится социально значимой для ребенка. В данном возрасте закладывается ряд личностных образований важных для построения диалога, усвоения норм и правил общения, поведения, ребенок учит речевой этикет, учится учитывать эмоциональное состояние собеседника, познает личные качества, которые проявляются при взаимодействии с окружающими[36].

Во-первых, в этот период у ребенка развивается мотивация к социально-значимой деятельности. Но происходит это на разных полюсах от стремления к успеху, либо избегание (страх неудачи). Мы должны ориентировать ребенка на успех, так как именно тогда происходит позитивная основа для социального взаимодействия. При такой мотивации ребенок становится активным, и настроен на достижение конструктивных, положительных результатов. В случае, когда ребенок избегает социальной деятельности из-за страха совершения ошибки, неудачи, наказания у него складывается негативный опыт о социально-значимой деятельности. От того какой опыт будет заложен на данном возрастном периоде будет зависеть поведение ребенка в социуме.

Во-вторых, в процессе развития и преобразования познавательной сферы ребенок овладевает своими психическими процессами. Они становятся осознанными и произвольными. Это служит фундаментом к развитию способности регуляции поведения и саморегуляции. Произвольная регуляция поведения выступает как новообразование младшего школьного возраста, что в свою очередь является значимым для формирования социальной компетенции.

В-третьих, в данном возрасте формируется способность к самооценке. Самооценка является центральным образованием личности и становится регулятором поведения [24].

В-четвертых, на протяжении всего младшего школьного возраста формируется новый тип отношений с окружающими людьми. Дети усваивают социальные нормы, у них появляется сравнение в категории «плохо» - «хорошо», они утрачивают безусловную ориентацию на взрослого

и сближаются со сверстниками. Ребенок учится вести конструктивный диалог, отличать свое мнение о себе, от мнения других людей. Младший школьник понимает, что от его поведения зависит разрешение многих жизненных ситуаций, он обретает готовность к овладению навыками конструктивного поведения в проблемных ситуациях [24].

Основываясь на выше сказанном можно составить социально-педагогический портрет младшего школьника, этот портрет раскрывает особенности развития ребенка, которое предполагает активное формирование компетенций:

- происходит интенсивное развитие социальных отношений, формирование эмоционально чувственного познания, он начинает понимать и осваивать социально-нравственные категории;
- становится способен к произвольной регуляции поведения;
- формируется мотив учения, развиваются устойчивые познавательные потребности и интересы, усваиваются социальные нормы, нравственное развитие;
- отмечается динамичность нравственных представлений. Они меняются от нравственного максимализма (когда ребенок имеет достаточно категоричные представления о добре, зле, справедливости, убежден в их незыблемости и неизменности) к нравственному релятивизму (когда ребенок понимает относительность своих нравственных представлений, признает право каждого на свою точку зрения).

Таким образом, изучение и анализ психолого-педагогической литературы, в которой представлены сведения, позволяющие дать характеристику младшего школьного возраста, позволяют сделать следующие выводы. Младшим школьным возрастом считается возраст от 7 до 10 лет, в данном возрасте ребёнок становится открытым для учебной деятельности, он готов принимать и впитываться новые знания. Ведущей деятельностью на данном этапе развития является учебная, она становится для ребёнка социально значимой, а также связана со взрослыми образцами и

оценками, от чего зависит будущее развитие ребёнка, его мотивация и самооценка. Кроме того, к младшему школьному возрасту, каждый ребенок достигает своего «рубежа» развития; у него «накапливается определенный нравственный опыт, формируются черты индивидуального характера, вырабатываются определённые привычки», именно на данном этапе развития закладываются базовые знания, формируются и развиваются умения, способности и качества, которые послужат основой для дальнейшего развития данной компетенции и личности в целом, вследствие чего мы можем ставить решение задач формирования социальной компетенции.

### **1.3. Принципы, методы, приёмы и средства формирования социальной компетенции на уроках английского языка**

В предыдущих параграфах мы рассмотрели структуру социальной компетенции и выяснили, что младший школьный возраст является оптимальным для формирования социальной компетенции. В данном параграфе нами будут рассмотрены:

- потенциал иностранного языка для формирования социальной компетенции;
- принципы обучения иностранному языку,
- методы обучения иностранному языку,
- приемы обучения иностранному языку,
- средства обучения иностранному языку.

Социальная составляющая английского языка заключается в передаче социальных норм и ценностей, правил этикета, эмоционально-ценностного отношения к человеку, образцы вербального и невербального поведения в ситуации общения. Именно на уроках английского языка ученик знакомится с культурой страны, выделяет особенности своей национальной культуры, знакомится с общечеловеческими ценностями, учатся понимать эмоции человека во время общения.

Потенциал предмета английский язык в формировании социальной компетенции в процессе обучения выражается в следующем:

- формирование представлений о взаимопонимании с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах;
- формирование самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- формирование навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием [3].

Таким образом, основная педагогическая задача учителя английского языка организовать благоприятные условия для успешных учебных действий на уроке. Учитель чётко должен знать: чему учить и как учить, поэтому важным будет изучить принципы, методы, приемы и средства обучения иностранному языку.

Для начала рассмотрим принципы обучения иностранному языку.

В.И. Загвязинский определяет принцип как «инструментальное, данное в категориях действительности выражение познанных законов и закономерностей знания о целях, сущности, содержании, структуре

обучения, выраженное в формах, позволяющих использовать их в качестве регулятивных норм практики» [21].

В.А. Сластенин рассматривает принципы как вытекающие из выявленных закономерностей исходные положения, реализация требований которых направлена на обеспечение эффективности учебного процесса [47].

А.Н. Щукин понимает под принципами обучения исходные положения, которые содержат требования к учебному процессу, как в целом, так и к его составляющим [60].

Классификация принципов в методических концепциях различны, так как в зависимости от методической концепции, необходимо выбирать те принципы, которые отвечают требованиям конкретного исследования.

В обучении иностранным языкам А.Н. Щукин выделяет дидактические, лингвистические, психологические и собственно-методические принципы обучения (см. приложение 2).

Среди дидактических принципов обучения мы считаем важно использовать такие как наглядность материала, речевую активность между детьми и педагогом на уроке, доступность и посильность материала, а так же профессиональную компетентность преподавателя.

В группе лингвистических принципов мы выделяем принцип системность, так как в изучении языка необходимо постоянно возвращаться к языку будь это речь, упражнения, чтение и просмотр аутентичных книг и фильмов, для того, чтобы знания постоянно оставались актуальными и не забывались.

Из группы психологических принципов обучения мы считаем одним из важных мотивацию, так как при учете желаний и интересов обучающихся, изучение иностранного языка будет результативно.

Последняя группа принципов это собственно-методические среди них можно выделить ситуативно-тематическую организацию обучения и коммуникативность, так как применение полученных знаний в непосредственно ситуации общения, закрепляет в памяти речевые и

поведенческие реакции.

Следующей группой принципов являются методические принципы, которые подразделяются на общеметодические и частнометодические.

Общеметодические принципы обучения включают:

- принцип дифференцированного подхода (подразумевает использование различных методов и приемов обучения в зависимости от целей и этапов обучения, возрастных особенностей и способностей обучающихся, принцип личностно-ориентированной направленности, сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и посильности);
- принципов управления процессом обучения (включает постановку целей обучения, мотивацию, а так же планирование подачи материала);
- принцип вычисления конкретных ориентиров (выделяют образцы действий, способа выполнения действий и опорные точки правильного выполнения действий);
- принцип комплексного подхода к мотивации в обучении иностранного языка [57].

Частнометодические принципы обучения включают:

- принцип устного опережения (материал сначала дается устно, а потом письменно);
- принцип параллельного обучения всем видам речевой деятельности;
- принцип коммуникативной направленности (создание искусственных или естественных речевых ситуаций на уроке);
- принцип устной основы обучения (освоение языкового материала через устную речь, а обучение письменной речи происходит на основе материала усвоенного устно);
- принцип опоры, исключения и учета [57].

Обучение как деятельность предполагает в процессе освоения знаний, умений и навыков не только принципы обучения, но и обеспечение соответствующих методов обучения, которые мы рассмотрим далее.



По педагогическому словарю метод – это совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [33].

По словарю А.Н.Щукина и Э.Г. Азимова метод (от греч. *methodos* – путь) – это базисная категория методики, в самом общем значении – способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность [60].

К настоящему времени накоплен обширный научный фонд, раскрывающий сущность и закономерности функционирования методов обучения. Их классификация помогает понять назначение и характерные признаки, присущие отдельным методам. Так, например, выделяют три группы методов [12]:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала).
- репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности: определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

В изучении иностранного языка принято использовать на следующую классификацию: общеметодологические, общедидактические и частнодидактические.

Общеметодологические отвечают за познание окружающего мира, которое соотносится с законами и свойствами действительности. Они делятся на содержательные (обеспечивают познание структуры научного познания) и формальные (связаны с анализом и описанием методов исследования) [60].

Общедидактические методы это способы взаимодействия между учеником и преподавателем, которое в свою очередь подразделяются на методы преподавания (показ, объяснение, оценка, организация тренировки, организация применения и т.д.) и методы учения (ознакомление, осмысление, практика, самооценка), которые направлены на достижение цели образования, воспитания и развитие обучающихся [60].

Частнодидактические методы основывается на стратегии обучения языку на основе, которой преподаватель разрабатывает тактику обучения в условиях обучения и метода-направления. В данный вид входят такие методы-направления как:

- прямые (натуральный, прямой, аудиовизуальный, армейский, устный, метод гувернантки),
- сознательные (грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный),
- комбинированные (чтение, коммуникативный, тандем-метод),
- интенсивные (эмоционально-смысловой, активизация, гипнопедия, ритмопедия, «экспресс-метод», «интелл-метод») [60].

Более эффективной группой методов на наш взгляд является группа частнодидактических методов, но выделить конкретный вид или конкретный метод невозможно, так как в процессе изучения языка нам нужно задействовать в равной степени такие составляющие как говорение, чтение, письмо и аудирование, и для каждого из них необходим свой метод обучения.

Составной частью методов является приемы обучения, которые способствуют реализации методов. В педагогическом словаре даётся

следующее определение понятию прием – это относительно законченный элемент воспитательной технологии, зафиксированный в общей или личной педагогической культуре; способ педагогических действий в определенных условиях [25].

Существует следующая классификация приемов обучения:

- отражающие тип источника информации и своеобразие содержания его информационных значений (словесные, наглядные, практические),
- приемы функционального содержания,
- приемы способов потребления информации,
- приемы способов приобретения информационных значений,
- приемы, способствующие активизации различных психических процессов,
- организационные приемы (приемы организации учебной работы обучающегося при их совместном обучении (классно-урочная система),
- приемы моделирования и реализации организационной структуры учебного занятия,
- приемы материально-технического оснащения учебного процесса приемы сопутствующего использования технических средств обучения, приемы работы с дидактическими объектами и дидактическим раздаточным материалом.

Прием «составление кластера»

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Прием «пометки на полях»

Этот прием позволяют ученику отслеживать свое понимание

прочитанного текста. Технически он достаточно прост. Учеников надо познакомить с рядом маркировочных знаков и предложить им по мере чтения ставить их карандашом на полях специально подобранного и распечатанного текста. Помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте.

Таблица 3

#### Маркированные знаки для чтения

№	Пометка	Значение
1	V	отмечается в тексте информация, которая уже известна ученику
2	+	отмечается новое знание, новая информация. Ученик ставит этот знак только в том случае, если он впервые встречается с прочитанным текстом
3	—	отмечается то, что идет вразрез с имеющимися у ученика представлениями, о чем он думал иначе
4	?	отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее

Данный прием требует от ученика не привычного пассивного чтения, а активного и внимательного. Он обязывает не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой иной информации.

Прием «дорожка успеха».

«Дорожка успеха» - прежде чем дети приступят к выполнению какого-либо задания, каждый ученик должен спрогнозировать, насколько успешно он справится с этим заданием и зафиксировать свое предположение.

Ведение дневника эмоций, учитель в начале урока предлагает обучающимся обсудить эмоциональное состояние их на данный момент, учитель называет эквиваленты эмоций на английском языке, затем дети записывают их название в дневник, подбирают соответствующую картинку, вместе с учителем записывают описание состояния человека, как это может проявляться, и отмечают каждый день какое эмоциональное состояние у них сегодня, как они это проявляют.

Ведение дневника личных качеств, учитель в начале урока предлагает обсудить, как проявляются те или иные личные качества (какие качества необходимы нам для построения успешного общения, как мы можем отметить его проявление в себе). Обучающиеся записывают их в бланк, описание как конкретное качество помогает при построении общения, на сколько процентов обучающийся владеет данным качеством, и что нужно сделать, чтобы его сформировать.

В педагогическом словаре даётся следующее определение понятию средство - материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются ученики.

Средством формирования компетенций является все то, что оказывает воздействие на субъект в процессе обучения. В изучении иностранному языку средством формирования компетенций являются учебно-методические комплексы, которые составляются с учетом возрастных задач ученика, ситуаций общения, освоении им правил и норм социального поведения. Перечисленные составляющие отражаются в видах речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (чтение и аудирование) и тематическом планировании УМК. Рассмотрим каждый из них.

Подробнее мы остановимся на продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письмо), и рецептивных (чтение) так как именно они формируют навыки общения, включают такие упражнения, которые предусматривают использование изученной лексики, подразумевают применение социальных умений и личных качеств, что способствует формированию социальной компетенции.

Вид речевой деятельности говорение имеет две формы – диалогическую (общение между двумя людьми) и монологическую (речь одного человека). Устная речь может быть подготовленной (учащиеся

опираются на память, на ассоциации, на правила и на многочисленные формальные подсказки) и неподготовленной (в способности учащихся без затрат времени на подготовку решать коммуникативно-мыслительные задачи, оперируя усвоенным языковым материалом как в знакомых, так и в незнакомых ситуациях) [46].

В результате применения на уроках английского языка такого метода как диалог у детей формируются следующие умения:

- умение стимулировать собеседника на высказывание;
- умение реагировать на речевой стимул;
- умение развёртывать реплику-ответ для придания высказываниям характера беседы.

В обучении диалогической речи используются два пути, которые условно можно назвать “путь снизу” и “путь сверху”.

В первом случае обучение происходит на основе элементарного диалога, что обеспечивает детям овладение лексическими и грамматическими средствами общения. Дети учатся самостоятельно выбирать необходимый речевой образец для ответа, вопроса или другой реплики в специально созданной ситуации [32].

Второй путь предусматривает обучение диалогу на основе диалого-образца. Используя диалог-образец, дети учатся реагировать на реплики и учатся стимулировать своего собеседника на высказывание. Данный вид диалога предлагается детям только тогда, когда усвоены все составляющие его реплики [32].

В процессе чтения, так же как и в устном общении, огромную роль здесь играет речевой слух, прогнозирование и память, хотя проявляют они себя несколько иначе. Чтение иноязычных текстов способствует развитию у младших школьников языковой догадки, которая в дальнейшем станет незаменимым помощником в реальных условиях общения. Чтение иноязычного текста на разных этапах знакомит учащегося с литературным языком как с наиболее сложным вариантом английского, делает речь более богатой и правильной [53].

Письмо и письменная речь в иноязычном образовании в начальной школе является важным средством обучения.

Письмо является сложным речевым умением, позволяющим при помощи системы графических знаков обеспечивать опосредованное общение [53]. Продуктом этого вида речевой деятельности является текст, предназначенный для прочтения другими людьми.

Письменная форма общения, используемая в обучении английскому языку, выполняет важную коммуникативную функцию, в частности, обеспечивает:

- способность точно и правильно формулировать свои идеи согласно заданной тематике;
- способность строить языковые модели в соответствии с лексической, орфографической и грамматической нормативностью;
- умение пользоваться набором речевых клише, формул, типичных для той или иной формы письменной коммуникации;
- умение придавать развернутость, точность и определенность высказыванию;
- способность логически последовательно излагать письменное высказывание.

Тематическое планирование УМК определяется сферами общения ребенка: сфера социально-бытового общения (семья, родные, друзья), сфера делового общения (школа), сфера увлечений (кружки, занятия по интересам), сфера социально-культурного общения (правила поведения в общественных местах, во время путешествий).

Каждая сфера общения предполагает определенный набор ситуаций, которые младший школьник проигрывает и приобретает опыт социального общения, реализовывает свои знания и умение общаться, в такие ситуации может входить: приветствие, представление себя и других людей, обращение к людям разного возраста, привлечение внимания, выражение согласия/несогласия, выражения благодарности и ответа на нее и т.д.

С тематическим планированием УМК «Forward» вы можете ознакомиться в приложении №3, из всех тем рассматриваемых в УМК для формирования

социальной компетенции подходят: знакомство, я и моя семья, я и мои друзья, мир вокруг меня, мир увлечений, страна изучаемого языка.

Кроме того уроки английского языка способствуют выработке таких социальных умений как: вступать в контакт и умение его поддержать, умение уместно использовать адекватные к ситуации словесные и несловесные средства общения, умение принимать чужую точку зрения, умение аргументировать свою точку зрения, умение не допускать и решать конфликтные ситуации общения.

На основе вышесказанного можно утверждать, что социальные знания и умения, полученные на уроках английского языка, соответствуют социальным задачам младшего школьного возраста и могут составить содержание социальной компетенции.

Таким образом, можно утверждать, что формированию социальной компетенции будут способствовать следующие принципы, методы, приемы и средства соответственно: личностно-ориентированной направленности, доступности и посильности материала, принцип коммуникативной направленности, принцип сознательности, активности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, метод контроля, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, ознакомление, осмысление, тренировка (упражнения), приемы структурирование знаний (составление кластера, «пометки на поля», «дорожка успеха», осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, сюжетно-ролевые игры, работа с видеоматериалами, составление собственных словарей, работа с текстами, творческие проекты.



## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию социальной компетенции младших школьников в процессе изучения английского языка в МБОУ СОШ №95 г. Екатеринбург**

### **2.1 Анализ деятельности школы по формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка**

Для определения исходного уровня сформированности социальной компетенции младших школьников в процессе изучения английского языка нам необходимо проанализировать деятельность организации по формированию социальной компетенции.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №95 г. Екатеринбурга (МБОУ СОШ № 95).

Деятельность данной образовательной организации строится на основе следующих нормативно-правовых документов: устав, правила приема обучающихся, режим занятия обучающихся, правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор, федеральный закон об образовании, федеральных государственных образовательных стандартов.

Согласно уставу образовательной организации целью деятельности организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе федеральных государственных образовательных стандартов, создание основы формирования технической культуры, развития интеллектуальных возможностей обучающихся, воспитание деловой, социально-адаптированной, творческой личности гражданина Российской Федерации.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, установленного федеральными

государственными образовательными стандартами для общеобразовательных учреждений;

- создание системы образования, адаптивной к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;
- создание условий, гарантирующих: охрану и укрепление здоровья обучающихся; формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на его совершенствование.

Основным видом деятельности организации является предоставление общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам. Для нашего исследования необходимо проанализировать условия начального общего образования. Начальное общее образование направлено на формирование личности, развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности у обучающегося. На начальном уровне образования реализуются основная общеобразовательная программа начального общего образования.

Согласно ФГОС НОО результатом обучения в начальной школе является формирование универсальных учебных действий. Под ними имеется в виду функции, структура и форма, особенности возникновения и условия организации учебной деятельности. В этом одном из основных документов современной образовательной организации выделено четыре вида универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные. Каждые из этих действий формируются по-своему, требуют особой организации образовательного процесса.

Для нашего исследования мы выделили следующие результаты по

формированию УУД:

- регулятивные - умение решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время;
- познавательные - умение извлекать информацию из различных источников, делать логические выводы;
- коммуникативные – умение использовать речевой этикет в построении диалога, участвовать в совместной творческой деятельности, отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы;
- личностные – умение ставить цели, адекватно оценивать свои действия, нести ответственность за свои поступки.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Формирование социальной компетенции осуществляется как в урочной, так и внеурочной деятельности школы. Далее мы рассмотрим, как указанные виды деятельности организуются в данном учреждении.

Направление внеурочной работы в начальной школе связано с общественно-полезной деятельностью, которая осуществляется следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения. Общественно полезная деятельность школьников уже в начальных классах учит детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления входит: работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; мероприятия экологической направленности; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; участие ребенка в социальных акциях, классных часах по безопасности

жизнедеятельности; социально-образовательные проекты со взрослыми.

Воспитательная работа в учреждении ведётся в соответствии с программой развития по следующим направлениям

- гражданско-патриотическое - формирование у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций;
- трудовое-приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни;
- профориентационное - формирование склонностей и профессиональных интересов школьников;
- учебно-познавательное - способствовать становлению, развитию и совершенствованию интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- спортивно-оздоровительное - формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;
- художественно-эстетическое-воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное, развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному;
- экологическое - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- духовно-нравственное - формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно нравственной компетенции.

В социальном плане коллектив школы проводит следующие социальные мероприятия: классные часы, посвященные Дню пожилого человека, «Уроки милосердия и доброты», акция «Пять добрых дел для школы», сбор макулатуры, международный день волонтера «Здоровая инициатива», «Молодые–молодым!», рейд по проверке сохранности учебников, школьной мебели, оборудования кабинетов, акция «Подарок ветерану».

Деятельность по формированию социальной компетентности осуществляется в социально-коммуникативном направлении, в рамках которого решаются задачи по организации свободного времени учащихся в целях формирования навыков содержательного общения, расширения рамок культурного кругозора, развития потребности к самообразованию и самовоспитанию; развитие навыков совместной деятельности, формирование командного духа.

Формирование социальной компетенции осуществляется посредством включения учащихся в общественно-полезную деятельность.

Школьники участвуют в организации таких мероприятий как: дни именинника, «День учителя», новогодние праздники, последний звонок, выпускной вечер и т.д., участвуют в различных акциях, конкурсах и соревнованиях. В школе функционирует орган ученического самоуправления - совет обучающихся, который является инициатором и организатором всех общешкольных мероприятий.

В целом данные направления представляют собой комплекс разнообразных видов деятельности, который играет основополагающую роль в организации системы отношений в школьном коллективе и, в частности, в начальной школе.

Младшие школьники познают культуру общения в коллективе, культуру поведения, основы здорового образа жизни и личной гигиены, познают основы речевого и не речевого этикета и т.д.

Обучение иностранному языку в начальных классах происходит

посредством УМК «Forward». В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом пособие призвано сформировать коммуникативную компетенцию учащихся, одной из неотъемлемой составляющей которой является социальная компетенция, которая обеспечивает:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса для реализации целей общения;
- сформированность умений написания текстов по различным темам и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Изучение английского языка направлено на формирование языковой и социальной компетенции. В процессе изучения английского языка приходят к следующим результатам в формировании социальной компетенции:

Личностные результаты:

- социальная уверенность, умение разбираться в социальных ролях и межличностных отношениях, умение устанавливать долговременные сотрудничество отношения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, а также эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном пространстве;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- использование иностранного языка для общения в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Работа педагогов на уроке строится на системном подходе. Деятельность педагогов направлена на организацию жизнедеятельности учеников, построена на целостной и упорядоченной совокупности компонентов для развития каждой личности ученика. Исходя из чего,

преподаватели организуют свою работу следующим образом:

- создают пространство, в котором каждый ученик ощущает себя как личность, беспрепятственно общаясь и успешно получая знания;
- создают условия, в которых каждый ребенок может максимально раскрыть свои задатки и способности, улучшить и приобрести новые положительные качества характера.

Данная стратегия работы с детьми позволяет преодолевать такие возникающие противоречия как нетерпимость учеников друг к другу, эгоизм, сложности в межличностном общении между учениками, нежелание и неумение делать что-то полезное на общее благо, агрессия и нервозность детей.

На основании этого мы можем говорить о том, что педагоги в своей деятельности обращают внимания на реализацию следующих моментов:

- формированию культуры общения между учениками;
- воспитание доброжелательности;
- создание условий для выработки собственного мнения у каждого ученика,
- нахождение оптимальных способов решения проблемы, не противоречащих существующим социальным нормам,
- освоение позитивных способов общения и взаимопомощи;
- объективная оценка своего личного вклада в коллективное дело.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно и углублённо. В приложении №2 вы можете ознакомиться с тематикой УМК «Forward». Темы учебников затрагивают проблемы прогресса и международного сотрудничества, формирования правового сознания и гражданского общества, социальной солидарности. Содержание учебников отражает социальный запрос на формирование у обучающихся способности к межкультурному диалогу,



принятию реалий поликультурного мира. В учебники включены задания, стимулирующие учащихся аргументированно высказывать свою точку зрения по проблемам, входящим в сферу их интересов, вырабатывать собственные оценки и выражать свои жизненные принципы.

Социальная направленность так же раскрывается в тематических текстах, в которых рассказывается о том, как живут сверстники в другой стране, каков их распорядок дня, как они отмечают праздники, и какие традиции о проведении их существуют, рассказывается о культурных наследиях страны, социальные нормы поведения, нравственное сознание, социальные проблемы школьников, благодаря этим направлениям у младшего школьника осваиваются нормы речевого и неречевого поведения, формируется толерантное отношение к представителям другой культуры, гордость за свою страну.

Формирование социальной компетенции происходит через изучаемую лексику и применение её в ситуациях общения. Применение изученной на уроках лексика предлагается по-разному, но в основном знания проявляются в: диалоге этикетного характера, диалоге-расспросе (об увлечении, о предпочтениях, любимых видах спорта и т.д.), в ситуациях бытового общения (приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы), рассказе о себе, своем друге, своей стране.

Данные действия способствуют: доброжелательному отношению к сверстникам, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопонимании и взаимной поддержке, воспитывает уважительное отношение к особенностям образа жизни, уважительное отношение к зарубежным сверстникам, учатся соблюдать нормы речевого и не речевого этикета.

Анализ деятельности МБОУ СОШ №95 по формированию социальной компетенции, позволяет утверждать, что вышеперечисленные формы наиболее эффективны в формировании социальной компетенции, а именно общения, самообразования; привычки быть мобилизованным; личностных

качеств – самостоятельности, ответственности; опыта общения и взаимодействия с людьми, в том числе в коллективе. Естественно, что в условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. Но для этого так же необходимо создания благоприятной общей атмосферы в отдельном классе и в школе в целом – атмосферы поддержки и заинтересованности. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также формировать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Таким образом, в учреждении МБОУ СОШ № 95 работа по формированию социальной компетенции младших школьников происходит в основном на уроках английского языка, а так же во внеурочной деятельности путем включения детей в общественно-значимую деятельность.

## **2.2 Первичная диагностика сформированности социальной компетенции у младших школьников**

Для определения исходного уровня сформированности социальной компетенции младших школьников в процессе изучения английского языка нам необходимо разработать опытно-поисковую программу, проанализировать получившиеся результаты.

Опытно-поисковая работа состояла из двух этапов:

На первом этапе была проведена первичная диагностика уровня сформированности социальной компетенции.

На втором этапе была разработана программа по формированию социальной компетенции.

Целью опытно-поисковой работы является выявить уровень сформированности социальной компетенции и разработать программу.

Сущность и структура социальной компетенции были определены в теоретической главе настоящего исследования. Исходя из выбранной нами

структуры, компоненты социальной компетенции выглядят следующим образом (см. таблица 4):

Таблица 4

Критерии и показатели развития социальной компетенции

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Мотивационный	наличие познавательного мотива к социальному взаимодействию на иностранном языке и осуществлению самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранного языка	Анкетирование и наблюдение
Когнитивный	знает нормы и правила, общения и поведения в обществе. знает способы взаимодействия в деятельности, знает речевые клише, этикет общения	Тестирование
Эмоциональный	умение понимать и учитывать чувства и потребности других людей, отношение к эмоциональному состоянию собеседника, проявление благодарности, отзывчивости, сочувствия	Беседа
Операционально-деятельностный	умение сопоставлять свои действия с речью, употребление устойчивых фраз во время общения (применение речевых клише, речевых норм при речевой деятельности (устной и письменной))	Наблюдение Письмо другу
Поведенческий	умение вступать в диалог, умение выстраивать конструктивное общение, употребление в речи полученные знания, умение выбирать способы общения в конкретных ситуациях	Наблюдение
Личные качества	обладание необходимыми качествами; знания и умения вырабатывать в себе необходимые качества	Самооценка учеников Наблюдение

В исследовании принимали участие ученики 4 «В» класса в количестве 20 человек.

«Для того чтобы определить вид преобладающей мотивации у обучающихся, нами была предложена анкета для данного исследования мы применили методику К.Замфир в модификации А. Реана (адаптированную для младшего школьного возраста), которая отражает наличие познавательного мотива к осуществлению самостоятельной учебной

деятельности (приложение 4) и наблюдение (приложении 5). Обучающимся предлагалось оценить в баллах (0-5) степень важности для них положений, представленных в анкете:

- 0 – отсутствие интереса, желания или стремления;
- 1 – в очень незначительной мере;
- 2 – в достаточно незначительной мере;
- 3 – не в большой, но и не в маленькой мере;
- 4 – в достаточно большой мере;
- 5 – в значительной мере.

Все утверждения были сформулированы таким образом, чтобы отражать идею сформированности определенных мотивов социальной компетенции» [54, с. 120-121].

Цель исследования – выявить преобладающий тип мотивации (внутренней, внешней положительной, внешней отрицательной) обучающихся к изучению иностранного языка в социальном аспекте иностранного языка в целом.

Данная методика, в основу которой положена концепция внутренней и внешней мотивации, может применяться для диагностики мотивации к профессиональной и учебной деятельности.

Внутренний тип мотивации предполагает, что для обучающегося имеет значение деятельность сама по себе. Если в основе мотивации к изучению иностранного языка лежит стремление к удовлетворению внешних по отношению к содержанию самой учебной деятельности потребностей (мотивы получения перспектив, уважения и т.д.), то можно говорить о внешней мотивации. При этом внешние мотивы дифференцируются как внешние положительные и внешние отрицательные. Бесспорно, внешние положительные мотивы более эффективны, чем внешние отрицательные.

Дополнительным инструментом для выявления вида мотивации было наблюдение.

Целью наблюдения является – выявить как в поведении, деятельности на уроке проявляется мотивация к обучению у детей.

Для наблюдения нами были выбраны следующие составляющие:

- выполнение домашнего задания,
- активность работы на уроке,
- употребляет в речи изученную лексику,
- вступает в диалог на английском с одноклассниками,
- внимательно слушает учителя и выполняет задания.

Анализ данных показал, что у обучающихся преобладает внешний тип мотивации (60%) дети с такой мотивацией свою деятельность направляют лишь на то, чтобы сдать отчетность за урок, получении оценки за четверть, чтобы родители не ругали за плохие оценки, а учитель не спрашивал постоянно на уроке. Учащиеся с внешней положительной мотивацией (25%) стремятся к быстрому результату своей деятельности, но не к качеству своих знаний (совершенствование лексических знаний, накопление языковых умений и навыков).

Для учеников с внутренней мотивацией (15%) характерно изучение языка для собственного интереса, совершенствования своих знаний, увеличение словарного запаса. У таких детей проявляется самостоятельность в изучении языка, это можно наблюдать при формировании познавательных умений и навыков. Учащиеся с внешней положительной мотивацией стремятся к быстрому результату своей деятельности, но не к качеству своих знаний (совершенствование лексических знаний, накопление языковых умений и навыков) (см. рис.2).

По результатам наблюдения получился следующий результат 50% учащихся низкий уровень мотивации к обучению: они малоактивны на уроке, часто не могут вспомнить изученные фразы во время составление диалога с одноклассниками, отвлекаются от темы урока и не понимают, как выполнять задание; у 35% учащихся средний уровень мотивации к изучению иностранного языка: активны на уроке, употребляют изученную лексику на

уроке с опорой на тетрадь или учебник, вступают в диалог с одноклассниками, только если предварительно повторяют материал, внимательно слушают учителя и выполняют задания; у 15% учащихся высокий уровень мотивации: они активно вступают в диалог, употребляют изученные фразы в речи без повторения и вспомогательных материалов, внимательно слушают учителя и выполняют задания.

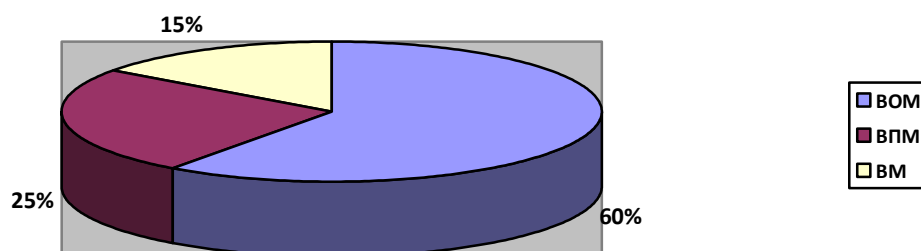


Рис. 2 Результаты анкетирования компонента мотивации

Сопоставив результаты анкетирования и наблюдения, мы можем сказать, что преобладающий вид мотивации – внешняя отрицательная мотивация, характерна и в поведении учеников на уроке: они стремятся получить одобрение учителя, привлечь внимание тем, что знают ответ на вопросы и выполняют упражнение быстро, но не качественно.

Следовательно, в нашей программе нам необходимо уделить внимание формированию внутренней мотивации и внешней положительной мотивации, так как именно они формируют положительное отношение к изучению иностранного языка и активизируют потребность в изучении языка.

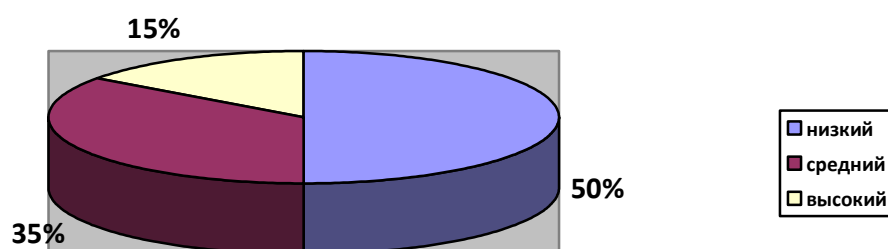


Рис. 3 Результаты наблюдения компонента мотивации

В соответствии с когнитивным компонентом нами было проведено тестирование для определения уровня знаний английского языка и знание лексических единиц, которые необходимо употреблять в той или иной ситуации общения (приложении 6).

После анализа уровня сформированности когнитивного компонента мы получили следующие результаты: у 10% обучающихся высокий уровень, у 35% обучающихся средний уровень и у 55% обучающихся низкий уровень сформированности.

По результатам тестирования на уровень знания речевых клише и применения их в ситуации общения, можно сказать, что 80% детей знают, как обратиться к незнакомому человеку на английском, как попросить его о помощи и поблагодарить.

Но только 45% учащихся знают, как проявить сочувствие другому человеку. На вопросы, «Какие слова ты будешь использовать при знакомстве?», «Как ты будешь приветствовать людей на английском языке?», «Как ты будешь прощаться с людьми на английском?» ответы детей были стандартными «My name is...», «What your name?», «Hello», «Goodbye».

Только 10% учащихся разбавили свои фразы такими репликами как «Can we friend?», «Let's be friend». На основе этих ответов можно сказать, что дети знают достаточно небольшое количество фраз для общения, скорее всего они, знают такие фразы как «Good morning», «See you soon», «See you tomorrow», но не знают, что их можно использовать при общении в том же значении вместо слов «Hello», «Goodbye».

Следовательно, в программу следует включить новые речевые клише, это даст возможность детям использовать в речи разные формы приветствия и прощания, проявлять свою индивидуальность при выборе фраз и выстраивать общение комфортным в первую очередь для себя.

Для анализа эмоционального компонента нами были разработаны вопросы для беседы с обучающимися.

Цель беседы состояла в том, чтобы узнать представления детей о

настроении человека, как они реагируют на эмоции других людей.

В беседу входили следующие вопросы: «Какие эмоции ты знаешь?», «Какие из них проявляются у тебя чаще всего?», «А какие эмоции ты проявляешь к другим людям?», «Если у друга плохое настроение, ему грустно, что ты чувствуешь? Ты хочешь его развеселить? Как ты будешь это делать?», «Когда друг рассказывает о своих переживаниях, ты понимаешь, какие чувства он испытывает?».

После анализа уровня сформированности эмоционального компонента мы получили следующие результаты: у 30% обучающихся высокий уровень, у 45% обучающихся средний уровень и у 25% обучающихся низкий уровень сформированности.

В результате беседы были получены следующие результаты:

- на вопрос, «Какие эмоции ты знаешь?» ответы детей были ограничены такими эмоциями как грусть, злость, радость, страх, обида;
- на вопросы, «Какие из них проявляются у тебя чаще всего?» 80% учащихся ответили радость, 10% грусть, 10% страх; «А какие эмоции ты проявляешь к другим людям?» ответы распределились следующим образом все дети проявляют в общении с другими людьми радость, но в зависимости от того, как выстраивается общение они проявляют и другие эмоции например, злость если их обижают, обиду если говорят плохие слова про них, или делают больно;
- на вопросы, «Если у друга плохое настроение, ему грустно, что ты чувствуешь? Ты хочешь его развеселить?» 60% учащихся ответили, я грущу вместе с ними, 10% продолжаю заниматься своими делами, 15% я сочувствую им, 15% я стараюсь его развеселить. «Как ты будешь это делать?» 90% учащихся ответили, буду звать его играть, буду рассказывать веселые истории, обниму, 10% из них спросят у него как его развеселить, и 10% ничего не будут делать, подождут, пока у него появится настроение;
- на вопрос «Когда друг рассказывает о своих переживаниях, ты понимаешь, какие чувства он испытывает?» 65% учащихся ответили что понимают и



разделяют его переживания, 20% учащихся ответили, что они понимают, но не знают, как действовать в этом случае, 10% учащихся ответили, то это зависит от того, о чем рассказывает друг, 5% учащихся ответили, что не понимают переживаний друга, и просто его слушают.

Следовательно, в программу необходимо включить приемы работы с эмоциями, для того, чтобы расширить представления детей об эмоциях, их проявлении у себя и у собеседника.

В общении с другими людьми нам необходимо иметь социальные умения, под которыми понимается умение сопоставлять свои действия с речью, употребление устойчивых фраз, соблюдение норм поведения, поэтому перед нами стояла задача определить, насколько хорошо дети владеют данными умениями. Для этого нами были выбраны такие методы как наблюдение (приложение 7) и письмо другу.

Цель упражнения «письмо другу» - это увидеть, насколько дети умеют правильно употреблять речевые клише в построении своей письменной речи. Анализ письма происходил по следующим критериям: использование речевых клише, правильность написания слов, умение задавать вопросы. Детям предлагалось написать письмо зарубежному другу в котором рассказать о себе: имя, возраст, любимые предметы, увлечения и задать аналогичные вопросы своему другу по переписке.

Цель наблюдения – проанализировать, как социальные умения проявляются на уроке английского языка.

Для наблюдения нами были выбраны следующие критерии:

- употребляет устойчивые фразы,
- соблюдает нормы поведения,
- выстраивает конструктивное общение со сверстниками,
- умение подобрать для ситуации общения подходящую лексику.

По результатам написания письма другу были получены следующие результаты: дети знают, как правильно сказать своё имя, возраст и страну, но 50% учащихся не знают названия предметов, 45% учащихся не знают, как

рассказать о своих увлечениях; у 55% учащихся допущены ошибки в написании слов; у 40% учащихся возникли проблемы с тем как задать вопросы о любимом предмете и увлечении у друга по переписке.

По результатам наблюдения преобладает средний уровень сформированности операционального компонента (50%), дети знают и соблюдают нормы общения, правила речевого этикета при письменной и устной речи, проявляют эмпатию к собеседнику, но они редко употребляют устойчивые фразы в этикете, им трудно выстроить диалог с одноклассниками на иностранном языке, они все чаще обращаются к своим тетрадям и словарям (см. рис.4).

Сопоставив данные после написания письма и наблюдения можно сказать, что у детей лучше отработан навык социального умения при письме, в устном взаимодействии им труднее построить диалог, они все чаще обращаются к своим тетрадям и словарям. Следовательно, в программу нам необходимо включить упражнения, которые будут способствовать умению выстраивать успешное общение с людьми, применять изученную лексику в разных вариантах общения.

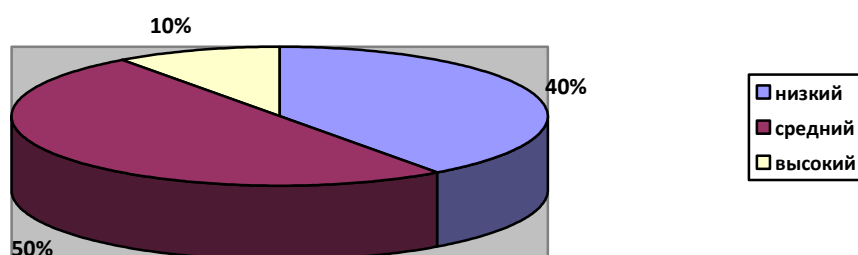


Рис. 4 Уровень сформированности операционально-деятельностного компонента

Следующим критерием анализа сформированности социальной компетенции является – поведенческий, под ним понимается умение вступать в диалог, умение выстраивать конструктивное общение, употребление в речи полученные знания, умение выбирать способы общения в конкретных ситуациях. Для анализа данного компонента мы использовали

метод наблюдения (приложение 10).

Цель наблюдения – определить уровень владения знаниями и умениями приобретенных на уроке английского языка.

Для наблюдения нами были выбраны следующие критерии:

- умение вступать в диалог,
- конструктивное взаимодействие с педагогом и одноклассниками,
- употребление в речи полученных знаний,
- обращает внимание на эмоциональное состояние собеседника,
- умение выбирать способы общения в конкретных ситуациях.

В результате анализа поведенческого компонента мы получили следующие данные: у 45% низкий уровень сформированности поведенческого компонента для них характерно не умение выстраивать конструктивное общение, не употребление в речи речевых клише, не употребляют в речи полученные знания, не знают как выбрать правильную модель поведения в конкретной речевой ситуации, у 30% учащихся средний уровень сформированности поведенческого компонента, их поведение соответствует образцу поведения, они умеют выбирать модель поведения для конкретной ситуации общения, вступают в диалог со сверстниками и употребляют в речи изученный материал, но предварительно повторив его или используя в помощь тетрадь и учебник; у 25% высокий уровень сформированности поведенческого компонента для них характерно умение построить диалог с использованием полученных знаний и речевых клише, умение построить своё поведение в соответствии с ситуацией общения (см. рис.5).

В целом можно сказать, что дети знают определенную лексику, которая помогает выполнить им задания на низком уровне для получения оценки, речевые клише ограничены парой фразами, которые отработаны до автоматизма и не дают выбора для действия в ситуации ребенку, дети знают мало эмоций людей, что не дает им оценить состояние собеседника и выбрать необходимый вариант действия, а также не умеет проявлять свои

личные качества в построении диалога, для того, чтобы выстроить конструктивное взаимодействие.

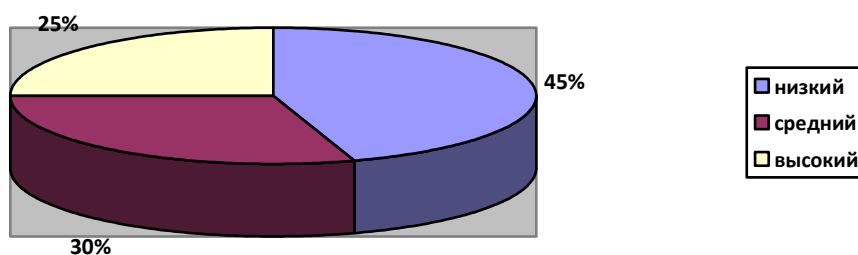


Рис. 5 Результат наблюдения поведенческого компонента

Последним критерием социальной компетенции является – личные качества, под которыми понимается обладание необходимыми качествами для построения конструктивного взаимодействия, а так же вырабатывать в себе необходимые качества. Мы начали с того, что обговорили с детьми, какие качества они считают важными при общении с другими людьми, и совместно с ними определили следующий список личных качеств: доброжелательность, искренность, эмпатия, отзывчивость, честность, жизнерадостность, надежность, стрессоустойчивость.

Для того чтобы выявить наличие данных качеств у детей, нами было предложено анкетирование (приложение 8), в котором детям необходимо было самостоятельно оценить проявление того или иного личного качества.

Цель анкетирования – выявить уровень обладания необходимыми качествами у учащихся.

Необходимо отметить, что данная диагностика носит субъективный характер и может иметь некоторые неточности, поэтому нами дополнительно были выбраны такой метод как наблюдение (приложение 9).

Целью наблюдения было определить проявляются ли те качества, которые были определены нами на том уровне, на котором оценили его дети самостоятельно.

Проанализировав результаты самоанализа учеников по личным

качествам, мы получили следующие данные: преобладает средний уровень сформированности личных качеств, по результатам самоанализа учащихся при общении они проявляют такие качества как доброжелательность, искренность, эмпатия, отзывчивость, честность, жизнерадостность; низкий уровень у 25% учащихся, при взаимодействии с другим людьми они проявляют лишь такие качества как доброжелательность, отзывчивость, честность; и у 15% учащихся высокий уровень сформированности личных качеств, при построении диалога они проявляют все выше указанные качества (см.рис.6).

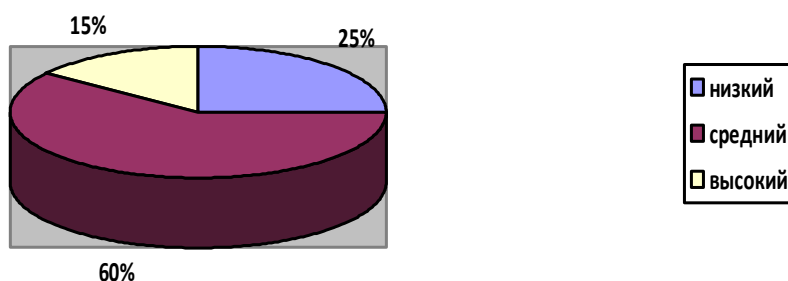


Рис. 6 Результат самоанализа учеников

Как мы и говорили в начале параграфа, эта диагностика носит субъективный характер, поэтому проанализировав данные нашего наблюдения мы получили следующие результаты: у 55% низкий уровень сформированности личных качеств, при общении они используют такие качества как доброжелательность, эмпатия, отзывчивость, честность; у 35% средний уровень сформированности личных качеств они проявляют такие качества как доброжелательность, искренность, эмпатия, отзывчивость, честность и жизнерадостность, у 10% высокий уровень сформированности личных качеств, они проявляют все вышеперечисленные личные качества при общении.

По результатам самоанализа учащихся и наблюдения можно сказать, что учащиеся идеализируют своё представление о себе, возможно, где-то

завышают оценку своих возможностей, дело не в том, что они не обладают такими качествами, просто они не всегда умеют правильно применить их в общении, для этого нам необходимо внести в программу такие упражнения, в которых детям будет необходимо проявлять выделенные нами личные качества, научить их использовать их в общении, рассказывать о них и видеть, как другие люди их проявляют.

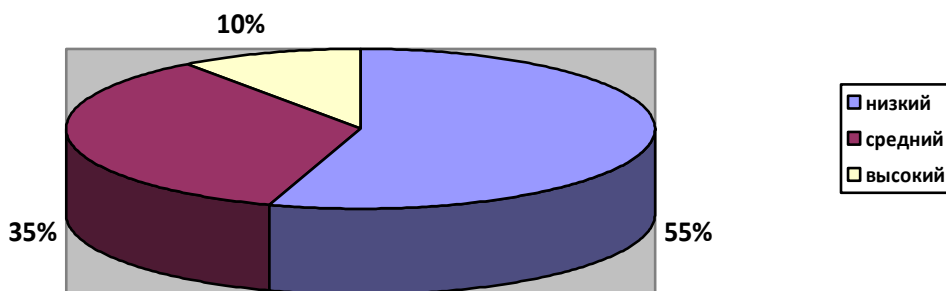


Рис. 7 Результаты наблюдения компонента личные качества

Полученные результаты первичной диагностики уровня сформированности социальной компетенции позволяют утверждать, что у обучающихся 4 «В» класса преобладает низкий уровень сформированности указанной компетенции.

Таким образом, выводы первичной диагностики доказывают необходимость разработки программы по формированию социальной компетенции, содержащей комплекс упражнений для развития всех компонентов указанной компетенции.

### **2.3 Комплекс уроков английского языка по формированию социальной компетенции у младших школьников**

Цель данного параграфа состоит в описании комплекса уроков формирования социальной компетенции у младших школьников на уроке английского языка, разработанного на основе ее структуры и принципов, методов, приемов, которые рассмотрены в первой главе.

Цель комплекса уроков: повысить уровень сформированности

социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка, посредством влияния на компоненты социальной компетенции (мотивационный, когнитивный, эмоциональный, операционально-деятельностный, поведенческий компоненты и личные качества учащихся).

Задачи комплекса уроков:

- сформировать у учащихся представление о стране,
- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов,
- научить учащихся выбирать оптимальные формы при взаимоотношении,
- развитие у учащихся монологической и диалогической речи.

В основу комплекса уроков по формированию социальной компетенции были заложены принципы личностно-ориентированной направленности, доступности и посильности, наглядности, коммуникативной направленности, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, приемы структурирования знаний (прием кластера, «пометки на полях», «дорожка успеха»), и такие средства как сюжетно-ролевая игра, составление словарей на основе изученных тем, работа с текстами (подробнее см. приложение 20).

Поскольку социальная компетенция формируется в социальном контексте и соотносится с возрастными и личностными особенностями обучаемых, то отбор содержания должен осуществляться с учетом возрастных задач и ситуаций общения, в которых происходят социализация учащихся, освоение ими правил и норм социального поведения, способов взаимодействия и эффективного общения, исходя из этого определим сферы общения младшего школьника:

- сфера социально-бытового общения: семья, родные, друзья, выполнение несложных обязанностей по дому;
- сфера делового (учебно-трудового) общения: школа, музыкальная школа;
- сфера увлечений: музыкальная или спортивная школа, кружки, занятия по

интересам;

- сфера социально-культурного общения: правила поведения в театре, музее, на природе, в транспорте, во время путешествий.

Исходя из того, что тема уроков во время проведения нашего исследования была «Travelling» (Путешествие), нам необходимо разработать серию уроков, которая будет способствовать формированию социально-культурной сфере общения детей.

Мы предлагаем следующее содержание уроков: первый урок является уроком-путешествием, в котором дети знакомятся с культурой и достопримечательностями Великобритании, каждый последующий урок является станцией в этом путешествии и включает в себя: речевые клише, правила поведения в конкретной ситуации и практическая отработка полученных знаний. По итогу путешествия необходимо разработать проект. Проект будет заключаться в том, чтобы придумать интересный тур по Лондону в пределах 600 долларов.

Мы предлагаем следующее содержание упражнений, которые будут направлены на формирование каждого компонента социальной компетенции (см. таблицу 5).

Таблица 5

Упражнения, направленные на формирование компонентов социальной компетенции

№	Компонент социальной компетенции	Упражнение
1	Мотивационный компоненты	Творческий проект Сюжетно-ролевая игра «Asking the way» Работа с видеоматериалом
2	Когнитивный компонент	Работа с текстами Составление словарей на основе изученной темы Работа с видеоматериалами
3	Эмоциональный компонент	Сюжетно-ролевые игры Работа с текстами
4	Операционально-деятельностный компонент	Работа в парах на построение диалога Сюжетно-ролевые игры
5	Поведенческий компонент	Работа с текстами Сюжетно-ролевые игры



		Творческий проект
6	Личные качества	Сюжетно-ролевые игры

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: «Travelling»

Планируемые результаты:

- предметные: познакомить детей с темой путешествия, рассказать им о способах организации путешествия, о видах путешествий, какие страны существуют, в какие из них англоговорящие, рассказать о правилах и нормах поведения, о речевых клише используемых в той или иной ситуации общения.
- метапредметные: определить цель изучения данной темы для каждого ученика, подобрать оптимальные средства и способы решения задач на уроке, научить детей сотрудничать с учителем и учениками, научить высказывать свои мысли на английском языке.
- личностные: формирование мотивации изучения языка.

Цели (задачи) урока:

- образовательные: формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков;
- развивающие: содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.
- воспитательные: научить детей вежливому общению, уважению других людей.

Ресурсы: презентация, раздаточный материал.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник эмоций, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные эмоции, затем переходим к теме урока, учитель рассказывает детям о путешествии, по ходу презентации дети знакомятся с видами путешествиями, кто их организует, странами и какие из них являются англоговорящими. После этого учитель предлагает детям объединиться в пары и в форме,

диалога выяснить в какую страну, хотел бы отправиться ваш собеседник, почему и куда бы он отправился в этой стране, затем дети работают над текстом вместе с учителем. Во время выполнения упражнения, учитель применяет прием «дорожка успеха».

Упражнение:

1. Работа в парах расспросить собеседника, куда бы он хотел отправиться и почему.
2. Текст о путешествии (во время работы с текстом используется такой прием как «пометки на полях»), (см. приложение 11).

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: Great Britain (Великобритания)

Планируемые результаты:

- предметные: познакомить детей с культурой, достопримечательностями страны, рассказать о правилах и нормах поведения, о речевых клише используемых в той или иной ситуации общения.
- метапредметные: определить цель изучить данной темы для каждого ученика, подобрать оптимальные средства и способы решения задач на уроке, научить детей сотрудничать с учителем и учениками, научить высказывать свои мысли на английском языке.
- личностные: формирование мотивации изучения языка.

Цели (задачи) урока:

- образовательные: формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных (фонетических) навыков;
- развивающие: создать условия для развития памяти, внимания, воображения;
- воспитательные: воспитание интереса и уважительного отношения к иностранному языку, к жителям страны, их культуре.

Ресурсы: презентация, учебник, пазлы с достопримечательностями.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник личных качеств, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные личные качества (какие качества необходимы нам для построения успешного общения, как мы можем отметить его проявление в себе). Затем учитель спрашивает детей о том, что они знают о Великобритании, после этого рассказывает общую информацию о стране (флаг, столица, кто правит) и достопримечательности страны. Во время выполнения упражнения, учитель применяет прием «дорожка успеха».

Упражнение: дети выполняют упражнение на стр. учебника, «Что нужно взять с собой в путешествие?» (учитель раздает наглядный материал с помощью которого дети выбирают, что нужно взять в путешествие) (см. Приложение 21), затем используется прием составления кластера (в центре листа пишем слово Великобритания и записываем все, что узнали за урок об этой стране)

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: Culture of Great Britain (Культура Великобритании)

Планируемые результаты:

- предметные: познакомить детей с культурными особенностями страны, обратить внимание детей на нормы поведения в обществе, как нужно себя вести и для чего это нужно и вспомнить слова вежливости на английском.
- метапредметные: определить цель изучения данной темы для каждого ученика, подобрать оптимальные средства и способы решения задач на уроке, научить детей сотрудничать с учителем и учениками, научить высказывать свои мысли на английском языке.
- личностные: формирование мотивации изучения языка.

Цели (задачи) урока:

- образовательные: формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков;
- развивающие: содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.

- воспитательные: научить детей вежливому общению, уважению других людей.

Ресурсы: презентация, текст.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник эмоций, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные эмоции, после этого учитель рассказывает о культуре страны, по ходу рассказа беседует с детьми, просит их рассказать уже те нормы и правила поведения, которые они знают, обсуждает с ними новый материал. После детям предлагается прочитать текст о негласных правилах поведения в Великобритании и сравнить их с теми, что существуют в России. Во время выполнения упражнения, учитель применяет прием «дорожка успеха».

Упражнение:

1. Работа с текстом (прием «пометки на полях»), (см. приложение 12 и приложение 13).
2. Ребята должны объединиться в пары, и разыграть диалог с учетом тех правил и норм поведения, которые они узнали, но только один из них Великобританец, а другой русский, затем дети меняются ролями.

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: «Transport» (Транспорт)

Планируемые результаты:

- предметные: научить детей различать виды транспорта, спрашивать дорогу у прохожих, правилах поведения в транспорте, о речевых клише используемых в той или иной ситуации общения.
- метапредметные: определить цель изучения данной темы для каждого ученика, подобрать оптимальные средства и способы решения задач на уроке, научить детей сотрудничать с учителем и учениками, научить высказывать свои мысли на английском языке.
- личностные: формирование мотивации изучения языка.

Цели (задачи) урока:

- образовательные: содействовать формированию навыков устной речи.

- развивающие: содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.
- воспитательные: содействовать формированию коммуникативных
- навыков и развитию активности на уроке

Ресурсы: презентация, карта, бланки с заданиями.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник личных качеств, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные личные качества (какие качества необходимы нам для построения успешного общения, как мы можем отметить его проявление в себе). Учитель предлагает выполнить упражнения на тему «транспорт», после чего детям предлагается придумать, куда хочет каждый из них попасть в Лондоне это должна быть одна из достопримечательностей, которая указана на карте, которую принес учитель. Все ученики делятся на пары и выполняют следующее задание: ученик должен спросить дорогу до нужного места выслушать другого ученика, который говорит ему дорогу и нарисовать путь, если ученик дошёл до места назначения, значит задание выполнено успешно. Во время выполнения упражнения, учитель применяет прием «дорожка успеха».

Упражнение:

- 1.Транспорт: учащиеся работают с бланками задания: прослушав звуки разных видов транспорта, соотносят иллюстрацию и слово, затем выполняют проверку у доски и проговаривают грамматическую структуру.
- 2.Сюжетно-ролевая игра:
  - а) Пользуясь речевыми клише, объединенными в группу "Asking the way", спросить у "местного жителя", как пройти к заданной достопримечательности.
  - б) Слушая объяснения "местного жителя", нарисовать свой путь на карте.
  - в) Пройти по макету карты центра Лондона до нужного объекта.
  - д) Подтверждением правильности выполнения задания является фотография искомой достопримечательности с надписью.

3. С помощью приема кластера составить виды транспорта, и по какому пути они следуют.

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: Social interaction (Социальное взаимодействие)

Планируемые результаты:

- предметные: обратить внимание детей на нормы поведения в обществе, как нужно себя вести и для чего это нужно и вспомнить слова вежливости на английском.
- метапредметные: определить цель изучить данной темы для каждого ученика, подобрать оптимальные средства и способы решения задач на уроке, научить детей сотрудничать с учителем и учениками, научить высказывать свои мысли на английском языке.
- личностные: формирование мотивации изучения языка.

Цели (задачи) урока:

- образовательные: формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков;
- развивающие: содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.
- воспитательные: научить детей вежливому общению, уважению других людей.

Ресурсы: распечатанные тексты, презентация для беседы.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник эмоций, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные эмоции. Учитель ведет с детьми беседу о обществе, как принято вести себя в обществе других людей, какие правила общения они знают, кто нуждается в заботе, нужно ли помогать другим людям. После чего дети работают с текстами «Care for older people» и «Courtesy». Разыграть сюжетно-ролевую ситуацию. Во время выполнения упражнения, учитель применяет прием «дорожка успеха».

Упражнение:

1. Прочитать текст (см. приложение 14 и приложение 15).
2. Сюжетно-ролевая ситуация
  1. Вы заблудились в городе, вам нужно попросить о помощи у прохожего человека.
  2. Вы видите, что друг выглядит грустным, узнайте, что случилось и проявите сочувствие.
  3. Вы пришли в новый кружок, и вам необходимо познакомиться с вашим соседом по парте.

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: Social problems (Социальные проблемы)

Планируемые результаты:

- предметные: обратить внимание детей на нормы поведения в обществе, обратить внимание на социальные проблемы общества.
- метапредметные: определить цель изучения данной темы для каждого ученика, подобрать оптимальные средства и способы решения задач на уроке, научить детей сотрудничать с учителем и учениками, научить высказывать свои мысли на английском языке.
- личностные: формирование мотивации изучения языка.

Цели (задачи) урока:

- образовательные: формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков;
- развивающие: содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.
- воспитательные: научить детей вежливому общению, уважению других людей.

Ресурсы: распечатанные тексты, презентация для беседы.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник личных качеств, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные личные качества (какие качества необходимы нам для построения

успешного общения, как мы можем отметить его проявление в себе). Учитель ведет с детьми беседу об обществе, как принято вести себя в обществе других людей, какие правила общения они знают, какие социальные проблемы они знают, какие пути решения они знают или могут предложить. После чего дети работают с текстами «Poverty» и «Elderly people». Во время выполнения упражнения, учитель применяет прием «дорожка успеха».

Упражнение:

1. Текст (см. приложение 16 и приложение 17).

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: Social problems of children (социальные проблемы детей)

Планируемые результаты:

- предметные: обратить внимание детей на нормы поведения в обществе, как нужно себя вести и для чего это нужно и вспомнить слова вежливости на английском.
- метапредметные: определить цель изучить данной темы для каждого ученика, подобрать оптимальные средства и способы решения задач на уроке, научить детей сотрудничать с учителем и учениками, научить высказывать свои мысли на английском языке.
- личностные: формирование мотивации изучения языка.

Цели (задачи) урока:

- образовательные: формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных навыков;
- развивающие: содействовать развитию речевой активности, памяти, образного мышления, познавательного интереса, рефлексии деятельности.
- воспитательные: научить детей вежливому общению, уважению других людей.

Ресурсы: распечатанные тексты, презентация для беседы.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник эмоций, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные



эмоции. Учитель ведет с детьми беседу о обществе, как принято вести себя в обществе других людей, какие правила общения они знают, кто нуждается в заботе, нужно ли помогать другим людям. После чего дети работают с текстами «Youth problems» и «Family problems». Во время выполнения упражнения, учитель применяет прием «дорожка успеха».

Упражнение:

1. Работа с текстом (см. приложение 18 и приложение 19).

Общая тема: «Travelling» (Путешествие)

Тема урока: Защита проектов

Планируемые результаты:

предметные: закрепить знания о стране

-метапредметные: умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе, коллективе, умение высказать свои мысли на английском языке.

-личностные: проявить творческие способности детей.

Цели (задачи) урока:

-образовательные: формирование лексических навыков; совершенствование грамматических и произносительных (фонетических) навыков;

-развивающие: создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

-воспитательные: воспитание интереса к иностранному языку и уважительного отношения к другому мнению.

Ресурсы: мультимедиа, буклеты детей.

Ход урока: В начале урока учитель с детьми ведут дневник личных качеств, обсуждают вместе с учителем и учениками как проявляются те или иные личные качества (какие качества необходимы нам для построения успешного общения, как мы можем отметить его проявление в себе). Затем переходим к защите творческих проектов, каждый ученик это гид от тур агентства, который предлагает свой вариант тура по Лондону, беседа

строится на английском языке, дети и учитель, в конце урока дети и учитель определяют самый интересный тур.

Для создания уроков мы использовали отработку языкового материала в упражнении и проигрывание жизненных ситуаций потому, что данный вид занятий влияет на формирование личных качеств детей, формированию социальных умений и формированию знаний в области темы.

В ходе разыгрывание ситуаций дети учатся сотрудничать друг с другом, запоминают языковой материал в ходе повторения в разных формах работы, развивают умение выбирать нужный речевой вариант, что является подготовкой к ситуативной спонтанной речи.

На контрольном этапе опытно-практической работы мы провели повторную диагностику уровня сформированности социальной компетенции. При этом применялись те же методики, что и на первичной диагностике.

При итоговой диагностике уровня сформированности мотивационного компонента в 4 «В» классе были получены следующие результаты: в сравнении с результатом первичной диагностики, высокий уровень вырос на 15% и составил 30%; средний уровень вырос на 25% и составил 50%; низкий уровень снизился на 40% и составил 20%. Данные результаты наглядно представлены на рисунке 8.

Таким образом по результатам диагностики можно сказать, что после проведенных уроков у детей стала преобладать внутренняя мотивация, это значит, что сейчас они стали интересоваться языком, им интересно изучать новые слова, выполнять упражнения, они стремятся расширить словарный запас для того чтобы использовать новые слова в письменной и устной речи.

При итоговой диагностике уровня сформированности когнитивного компонента в 4 «В» классе были получены следующие результаты: в сравнении с результатом первичной диагностики высокий уровень вырос на 30% и составил 40%; средний уровень остался у 50% обучающихся; низкий уровень – 10% учащихся (см. Рис.9).

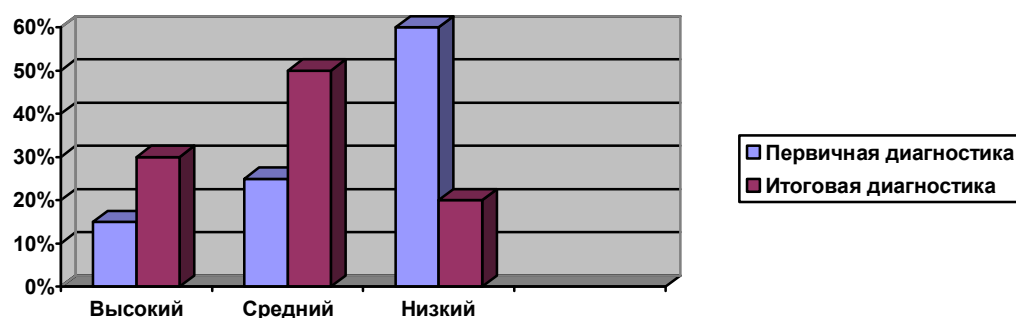


Рис.8 Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики мотивационного компонента

Таким образом, по результатам диагностики можно сказать, что когнитивный компонент повысился благодаря сюжетно-ролевым играм и работе с текстами, методическими материалами, у обучающихся увеличился словарный запас, увеличилось знание речевых клише, сейчас по мимо общеизвестных фраз, знают фразы синонимы, которые помогают разнообразить речь, как письменную, так и устную.

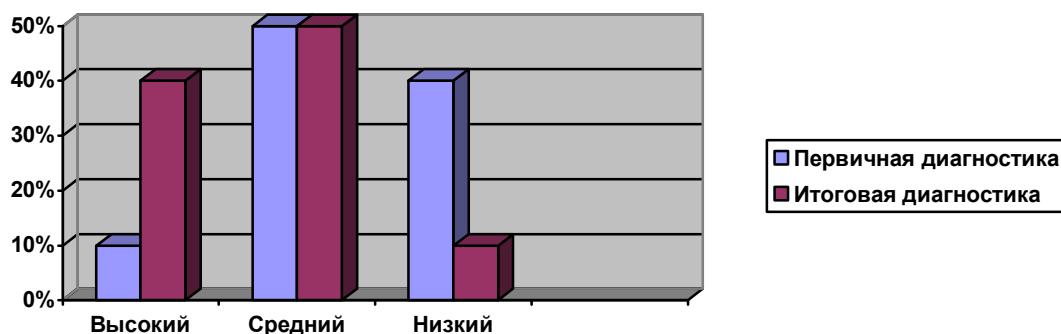


Рис.9 Сравнение результатов первичной итоговой диагностики когнитивного компонента

При итоговой диагностике уровня сформированности эмоционального компонента в 4 «В» классе были получены следующие результаты: в сравнении с результатом первичной диагностики показатель низкого уровня не выявлен; средний уровень повысился на 20% и составил 60%; высокий уровень вырос на 20% и составил 40% (см. Рис.10).

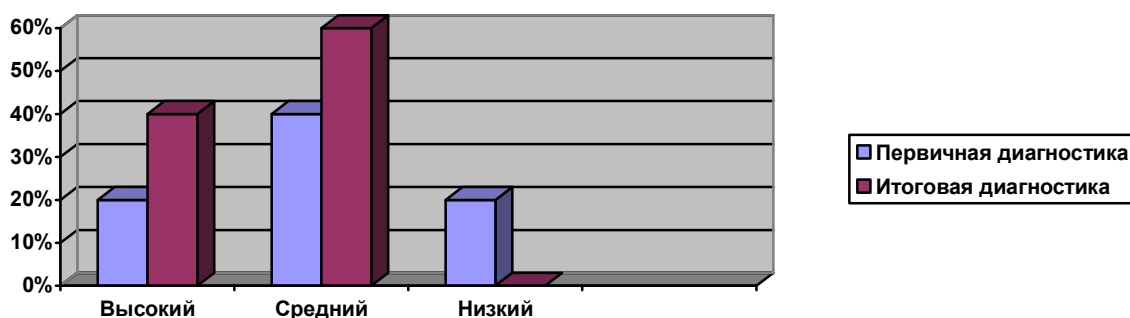


Рис.10 Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики эмоционального компонента

Таким образом, по результатам диагностики можно сказать, что по сравнению с первичной диагностикой эмоциональный компонент почти не изменился, несмотря на то, что обучающиеся понимали и чувствовали настроение собеседника, но их знания в эмоциях были ограничены такими эмоциями как радость, грусть, злость, страх, обида, с помощью ведения дневника эмоций и обсуждения их (как они проявляются, что при этом чувствует человек) мы расширили представление обучающихся об эмоциях, теперь к ним обучающиеся добавили такие эмоции как: веселье, счастье, уверенность, сострадание, удивление, беспокойство, расстройство, разочарование.

При итоговой диагностике уровня сформированности операционно-деятельностного компонента в 4 «В» классе были получены следующие результаты. По данным из рисунка 11 мы видим, в сравнении с первичной диагностикой, высокий уровень вырос на 23% и составил 33%; средний уровень повысился на 10% и составил 50%, низкий уровень 17%.

Таким образом, по результатам диагностики можно сказать, что применение на уроках сюжетно-ролевых игр, чтения текстов, перевода предложений с английского на русский и с русского языка на английский, методического материала, обучающиеся расширили свой словарный запас, узнали новые речевые клише, познакомились с правилами и нормами речевого и письменного этикета.

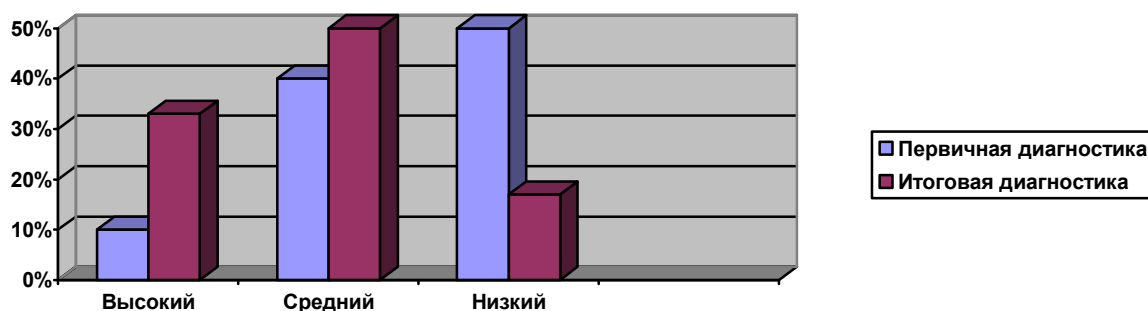


Рис. 11 Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики операционально-деятельностного компонента

При итоговой диагностике уровня сформированности личных качеств в 4 «В» классе были получены следующие результаты. По данным из рисунка 12 мы видим, в сравнении с первичной диагностикой, высокий уровень вырос на 15% и составил 25%; средний уровень повысился на 23% и составил 58%, низкий уровень 17%.

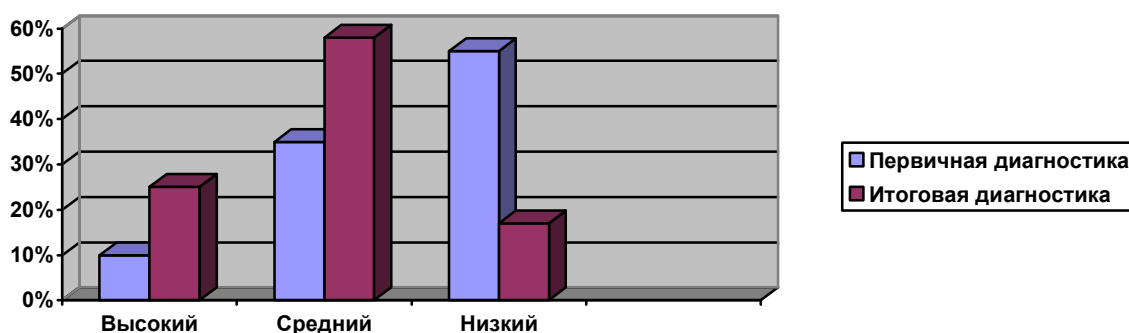


Рис. 12 Сравнение результатов первичной и итоговой диагностики личных качеств

Таким образом, по результатам диагностики можно сказать, что по результатам первичной диагностики мы выявили, что обучающиеся имеют представления о том, какие личные качества необходимы для построения успешного общения, но они не умеют их проявлять в общении, поэтому ведение дневника о личных качествах (отмечать какое качество проявлялось в конкретный день, на сколько процентов обучающийся использовал его при построении диалога, что бы он мог сделать по-другому, чтобы общение стало продуктивнее), способствовало тому, что обучающиеся научились отмечать в своем поведении проявление того или иного качества, и с помощью самоанализа искать пути реализации его в общении таким образом, чтобы

общение было продуктивным как для него так и для собеседника.

При итоговой диагностике уровня сформированности поведенческого компонента в 4 «В» классе были получены следующие результаты. По данным из рисунка 13 мы видим, в сравнении с первичной диагностикой, высокий уровень вырос на 15% и составил 40%; средний уровень повысился на 12% и составил 42%, низкий уровень 18%.

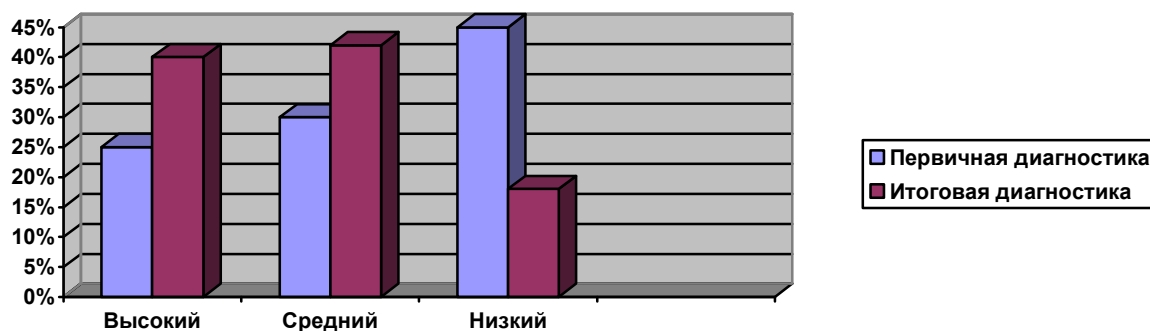


Рис.13 Сравнение первичной и итоговой диагностики поведенческого компонента

Таким образом, по результатам диагностики можно сказать, что повышение уровня знаний о речевой этикете, правилах поведения в общественных местах, изучение новых речевых фраз, способствует тому, что обучающиеся используют знания в осознанном и произвольном построении речевого высказывания, как в устной, так и письменной речи.

Подводя итог, мы можем сказать, что увеличилось количество обучающихся, имеющих средний и высокий уровни сформированности компонентов, и снизилось количество обучающихся, имеющих низкий уровень компонентов социальной компетенции. В таблице 6 представлены сравнительные данные первичной и итоговой диагностик.

Таким образом, в рамках исследования нами была разработан и реализован комплекс уроков по формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка, включающая в себя цикл уроков по формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка.

Таблица 6

Сравнение результатов первичной и итоговой диагностик уровней  
сформированности социальной компетенции у младших школьников на  
уроках английского языка

Компонент	Уровень					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Первичная диаг-ка	Итоговая диаг-ка	Первичная диаг-ка	Итоговая диаг-ка	Первичная диаг-ка	Итоговая диаг-ка
Мотивационный	15%	30%	25%	50%	60%	20%
Когнитивный	10%	40%	50%	50%	40%	10%
Эмоциональный	30%	40%	45%	60%	25%	0%
Операциональный	10%	33%	40%	50%	50%	17%
Личные качества	10%	25%	35%	58%	55%	17%
Поведенческий	25%	40%	30%	42%	45%	18%

Таким образом, можно утверждать, что данный комплекс уроков способствовал формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка, так как при его разработке учитывалась структура социальной компетенции, принципы обучения: личностно-ориентированной направленности, доступности и посильности, коммуникативной направленности, сознательности и активности, такие методы как стимулирования учебной деятельности, показ, объяснение, поощрения, метод контроля, приемы: «дорожка успеха», «пометки на полях», составление кластера, такие средства как сюжетно-ролевая игра, составление собственных словарей, работа с текстом, творческие проекты.

## Заключение

На основе анализа теоретических и эмпирических данных по формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка были сформулированы следующие выводы.

Проанализировав структуру социальной компетенции, мы пришли к выводу, что это способность ориентироваться в жизненных ситуациях, умение решать возникающие задачи, используя присвоенные социальные ценности, личные качества, приобретенные знания, умения, навыки и жизненный опыт. Компонентами социальной компетенции являются – мотивационно-ценностного, когнитивного, эмоционального, операционного, поведенческого и личных качеств. Так же выделяются следующие уровни сформированности социальной компетенции – низкий, средний и высокий.

Рассмотрев психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста (6/7-10 лет), мы можем утверждать, что в данном возрасте ребёнок становится открытым для учебной деятельности, он готов принимать и впитываться новые знания. Ведущей деятельностью на данном этапе развития является учебная, она становится для ребёнка социально значимой, а также связана с взрослыми образцами и оценками, от чего зависит будущее развитие ребёнка, его мотивация и самооценка. Кроме того, к младшему школьному возрасту, каждый ребенок достигает своего «рубежа» развития; у него «накапливается определенный нравственный опыт, формируются черты индивидуального характера, вырабатываются определённые привычки», именно на данном этапе развития закладываются базовые знания, формируются и развиваются умения, способности и качества, которые послужат основой для дальнейшего развития данной компетенции и личности в целом, вследствие чего мы можем ставить решение задач формирования социальной компетенции.

Изучив содержание уроков английского языка в начальной школе, мы приходим к выводу, что формирование социальной компетенции происходит в ситуациях общения, где формируется их коммуникативная культура общения,



формируются ценностные ориентиры и закладываются основы социального поведения в процессе общения на уроке, а так же в процессе чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, вырабатываются социальные ценности, ученик учиться понимать и правильно реагировать на эмоции собеседника и применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях общения.

Анализ деятельности МБОУ СОШ № 95 по формированию социальной компетенции младших школьников, дал нам основание утверждать, что деятельность по формированию социальной компетенции осуществляется на уроках английского языка, а также во внеурочной деятельности путем включения детей в общественно-значимую деятельность.

В ходе проведения первичной диагностики, мы выявили детей со сниженными показателями сформированности социальной компетенции, что в свою очередь определило перспективу дальнейшей работы, которая заключалась в разработке комплекса уроков по формированию социальной компетенции младших школьников на уроках английского языка.

Исходя из результатов диагностики, мы считаем, что данный комплекс уроков способствовал формированию социальной компетенции у младших школьников на уроках английского языка, так как при его разработке учитывалась структура социальной компетенции, принципы обучения: личностно-ориентированной направленности, доступности и посильности, коммуникативной направленности, сознательности и активности, такие методы как стимулирование учебной деятельности, показ, объяснение, поощрения, метод контроля, приемы: «дорожка успеха», «пометки на полях», составление кластера, такие средства как сюжетно-ролевая игра, составление собственных словарей, работа с текстом, творческие проекты.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

## Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект, 2010. 623 с.
2. Алифанова Е.М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр: дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2001. 164 с.
3. Артющенко И.В. Проблемы развития социальной компетенции на уроках английского языка в начальной школе//социальная сеть работников образования «наша сеть». 2014. [Электронный ресурс] URL:<https://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/angliiskiyyazyk/library/2014/05/04/doklad-na-temu-problemy-razvitiya> (дата обращения 25.02.2019).
4. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учеб. пособие М: Логос, 2011. 306 с.; [Электронный ресурс] - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (дата обращения 17.02.2019).
5. Белицкая Г.Э. Социальная компетенция личности // Сознание личности в кризисном обществе. М., 1995. С. 42-57.
6. Белоцерковец Н.И. Формирование социальной компетентности детей 3-7 лет в условиях открытого доступа образовательного учреждения // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 1999. Вып. 4 (13). С. 56-58.
7. Биболетова М.З. Как в УМК "Enjoy English" для 2-4-х классов реализуются идеи нового образовательного стандарта // Английский язык в школе / English at school. 2011. № 2 (34). С. 8-14.
8. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. М: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. 528 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796> (17.02.2019).
9. Борискина И.В. Развитие социальных компетенций младших школьников // Социальная сеть работников образования «наша сеть».

- [Электронный ресурс]. - URL: <https://multiurok.ru/files/razvitiie-sotsialnykh-kompetentsii-mladshikh-sh.html> (дата обращения 17.02.2019).
10. Ванюхина Н.В. Возрастная психология: учеб. пособие: в 2-х кн. Казань: Познание, 2008. Кн. 2. 292 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027> (17.02.2019).
  11. Власова Е.И. Актуальные проблемы построения компетенции социальной одаренности. К., 1998. С. 85-91.
  12. Воробьева Т.И. Обучение иностранному языку младших школьников в условиях поликультурной среды: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 23 с.
  13. Выготский Л.С. Психология развития человека М.: ЭКСМО, 2003. 1134 с.
  14. Галакова О.В. Развитие социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 24 с.
  15. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
  16. Гончарова Н. Л. Категория «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме: сб. науч. трудов СевКавГТУ. 2007. № 5. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ncstu.ru>.
  17. Гумерова А.М. Исследование социальных компетенций младших школьников // Молодой ученый. 2016. №24. С. 428-429. [Электронный ресурс] URL <https://moluch.ru/archive/128/35555/> (дата обращения: 06.02.2019).
  18. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (17.02.2019).
  19. Данилов М.А., Компов Б.П. Дидактика / Под общей ред. Б.П. Компова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. 518 с.
  20. Засобина, Г.А., Корягина И.И., Куклина Л.В. Педагогика: учеб. пособие.

- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 250 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (17.02.2019).
21. Демчук А.А. Развитие социальной компетентности студентов в поликультурной образовательной среде вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Владикавказ: Северо-Осетинский гос. ун-т им. К.Л. Хетагурова, 2010. 24 с.
22. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Общая педагогика: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2008. С. 13-23.
23. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2008. 288 с.
24. Педагогика: учебник / Ред. П.И. Пидкасистый. 5-е изд., допол. и перераб. М.: Педагогическое общество России, 2008. 580 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения 17.02.2019).
25. Калинина Н.В. Формирование конструктивного поведения младших школьников // Муниципальное образование: инновации и эксперимент 2008. № 3. С. 38-41.
26. Калинин С.М. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку/социальная сеть работников образования «наша сеть». 2012 [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/tekhnologiya/all/2012/11/01/lichnostno-orientirovannyy-podkhod-v-obuchenii-inostrannomu> (дата обращения 17.02.2019).
27. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
28. Коротина Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: автореф. дис. ... канд. пед.

наук. Тамбов, 2011. 24 с.

29. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: учеб. пособие для вузов. М.: Юрайт, 2011. 464 с.
30. Маслова И.А. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007. 23 с.
31. Михальченко А.П. Особенности обучения аудированию в контексте требований ФГОС. [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников [сайт]. [2017]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/05/19/osobennosti-obucheniya-audirovaniyu-v> (дата обращения: 24.03.2019).
32. Мусич А.А. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе" [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/04/23/referat-na-temu-sotsiokulturnyy-podhod> (дата обращения: 24.03.2019).
33. Мясищева О.Н. Активные методы обучения на уроках английского языка личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку/социальная сеть работников образования «наша сеть». 2012 [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/11/18/aktivnye-metody-obucheniya-na-urokakh> (дата обращения: 24.03.2019).
34. Нажалова Н.С. Педагогические условия формирования доброжелательных отношений подростков: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2015. 21 с.
35. Никитенко З.Н. Методическая система овладения младшими школьниками иностранным языком как педагогический феномен // Наука и школа. 2013. № 3. С. 112-115.
36. Никитенко З.Н. Специфика обучения английскому языку в начальной

школе: лекции. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009 . 128 с.

37. Новикова А.А развитие социальной компетентности в процессе социализации обучающихся в высшей школе [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-sotsialnoy-kompetentnosti-v-protssesse-sotsializatsii-obuchayuschihsya-v-vysshey-shkole> (дата обращения 24.03.2019).
38. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. 4-е изд. М: Педагог. общ-во России, 2004. 442 с.
39. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд. допол. М.: ООО «А-Темп», 2015. 896 с.
40. Павелко Р.В., Цигипало О.П. Детская психология: учеб. пособие для вузов. М., 2011. 373 с.
41. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М.: Глосса-пресс, 2010. 640 с.
42. Педагогика: учебник для студентов пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Педагог. общ-во России, 2002. 604с.
43. Педсовет: «Формирование ключевых компетенций на уроках английского языка» [Электронный ресурс] URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2013/11/08/formirovaniekl-yuchevykh-kompetentsiy-na-urokakh> (дата обращения 19.04.2019).
44. Пушкарева Т.Г. Содержание социальной компетентности будущих педагогов сельских общеобразовательных учреждений // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2011. Вып. 11 (101). С. 100-103.
45. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. М., 2002. 28 с.
46. Рыбаков И.А. Психолого-педагогические факторы формирования социально-коммуникативных способностей младших школьников// Журнал научной и педагогической информации. 2011. № 10. С. 35-41
47. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: учеб. пособие. М.: Аспект

Пресс, 2005. 460 с.

48. Севастьянова Е.В. Обучение неподготовленной речи на уроках английского языка в старших классах. [Электронный ресурс] URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2015/01/12/obuchenie-nepodgotovlennoy-rechi-na> (дата обращения 19.04.2019).
49. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
50. Соловьева И.С. Педагогические условия формирования межкультурной компетенции старшеклассников (на материале сельских школ Республики Саха (Якутия)): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2007. 19 с.
51. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. 261 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (17.02.2019).
52. Токарева Н.Г., Петров Р.А. Развитие социальной компетентности младших школьников как одно из важнейших направлений работы в начальной школе [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 139-141. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5109/> (дата обращения: 26.06.2018).
53. Трофимова А.Ю., Манджиева Е.В. Формирование навыков языковой компетентности учащихся в условиях современной начальной школы // Вестник Бурятского гос. ун-та. 2015. № 1. С. 41-47
54. Упатова Ю.Н. Анализ учебно-методического комплекта И.Н. Верещагиной (английский язык, 2 класс) // Образование в соврем. шк. 2010. № 1. С. 53-57.
55. Уфимцева О.В. Развитие учебной иноязычной лексической

компетенции в процессе изучения иностранного языка будущими специалистами по связям с общественностью: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2015. 316 с.

56. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, [Электронный ресурс] URL: [https://www.google.ru/search?q=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0+16&rlz=1C1AONY\\_ruRU710RU710&oq=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&aqs=chrome.3.69i57j0l5.4184j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.ru/search?q=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0+16&rlz=1C1AONY_ruRU710RU710&oq=%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0&aqs=chrome.3.69i57j0l5.4184j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#) (дата обращения 19.04.2019).
57. Шабалкина С.В. Формирование социальных компетенций подростков в школе в лингво-коммуникативной среде: автореф. дис. ... канд. пед наук. Самара. 2011. 207 с.
58. Шакирова А.А. Принципы обучения иностранному языку [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1101005410/VAK\\_2\\_2014.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1101005410/VAK_2_2014.pdf) (дата обращения 19.04.2019).
59. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). М.: Гардарики, 2005. 349 с.
60. Шумилова Е.А. Социально-коммуникативная компетентность как предмет исследования // Вестник ЮУрГУ. 2006. № 16. С. 150-154.
61. Щукин А.Н.. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 479 с.
62. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для вузов М.: Академия, 2006. 383 с.



Уровни сформированности компонентов социальной компетенции

№	Компонент социальной компетенции	Характеристика низкого уровня	Характеристика среднего уровня	Характеристика высокого уровня
1	Мотивационный	не проявляет интереса к социально значимой деятельности, трудно выстраивает сотрудничество, не проявляет желания к взаимодействию с людьми, не оказывает помощь другим)	проявляет интерес к социально-значимой деятельности, желает вступать в диалог с людьми, но не всегда выстраивает конструктивное общение с собеседником, оказывает помощь другим	стремится проявить себя в социально-одобряемой деятельности, имеет желание достичь успеха, проявляет интерес к социально значимой деятельности, оказывает помощь, внимания другим людям
2	Когнитивный	не знает нормы и правила общения и поведения, не умеет выражать мысли на английском языке, не знает речевые клише используемые в ситуациях общения	средний знает нормы и правила общения, но не всегда применяет их во время общения с другими людьми, знает речевые клише и иногда применяет их во время взаимодействия	знает нормы и правила поведения, знает речевые клише и умеет применять их в общении с другими людьми.
3	Эмоциональный	не умеет распознавать эмоциональное состояние людей, не умеет подстраиваться под эмоциональное состояние собеседника, не умеет контролировать свои эмоции в процессе общения	считывает эмоциональное состояние собеседника, но не всегда может применять эти знания в общении с собеседником, распознает свои эмоции, но не всегда может контролировать их при общении	умеет понимать и учитывать чувства и потребности других людей, управляет своими эмоциями в общении).
4	Операционально-деятельностный	не умеет выстраивать конструктивное общение, не употребляет в речи устойчивые фразы, не соблюдает нормы и правила общения	редко употребляет в речи устойчивые фразы, знает основные нормы и правила общения, иногда проявляет их в общении	знает нормы и правила общения и поведения, применяет их при общении, использует в речи устойчивые фразы.
5	Поведенческий	не умеет выбирать модель поведения подходящую для	соответствует образцу поведения, умеет выбирать	умеет выбирать подходящую модель поведения для ситуации

		ситуации общения, имеет представления о социальном образце, но не соответствует ему	подходящую модель поведения для ситуации общения	общения, поведение соответствует образцу поведения, владеет средствами организации своего поведения, умеет решать конфликтные и проблемные ситуации.
6	Личные качества	не знает и не развивает качества необходимые при общении	знает и развивает необходимые качества для конструктивного общения	обладает качествами для построения общения, умеет вырабатывать в себе необходимые качества

### Принципы обучения иностранному языку

Принцип	Составляющие
Дидактические	Сознательность, активность, наглядность, доступность и посильность, межпредметная координация, межкультурное взаимодействие, компетентность преподавателя.
Лингвистические	Системность, разграниченные лингвистических явлений на уровне языка и речи, функциональность, стилистическая дифференциация
Психологические	Мотивация, поэтапность в формировании речевых навыков и умений, учет индивидуальных особенностей личности, учет адаптационных процессов.
Собственно-методические	Коммуникативность, учет родного языка, устное опережение, обучение видам речевой деятельности, аппроксимация, ситуативно-тематическая организация обучения, учет уровня владения языком.

№	Автор УМК	Темы, содержащиеся в УМК					
1	УМК Forward	Общие темы			Темы, способствующие формированию социальной компетенции		
		2 класс	3 класс	4 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Знакомство, Я и моя семья, Мир моих увлечений, Я и мои друзья, Моя школа, Мир вокруг меня, Страна\страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомство, Я и моя семья, Мир моих увлечений, Я и мои друзья, Моя школа, Мир вокруг меня, Страна\страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство, Я и моя семья, Мир моих увлечений, Я и мои друзья, Моя школа, Мир вокруг меня, Страна\страны изучаемого языка и родная страна	Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых	Знакомство с новыми учениками в классе, представление персонажей учебника и персонажей детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Мой день (обозначение времени,	Знакомство с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.

					<p>сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица. Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна.</p>	<p>распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке,</p>	<p>Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия). Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. Правила поведения в классе, на улице и</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

					<p>Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).</p>	<p>на ярмарке). Каникулы: активный отдых. Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце. Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/моя комната:</p>	<p>т. д. Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. Бережное отношение к природе. Дикие и домашние животные. Мир будущего. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва – столица России, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября). Литературные</p>	<p>животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения(в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



Уважаемый респондент!

Для выявления уровня мотивации к изучению лексики иностранного языка просим Вас оценить в баллах (0-5) степень важности для вас следующих положений.

- 0 – отсутствие интереса, желания или стремления;
- 1 – в очень незначительной мере;
- 2 – в достаточно незначительной мере;
- 3 – не в большой, но и не в маленькой мере;
- 4 – в достаточно большой мере;
- 5 – в очень большой мере

№	Мотивы	0	1	2	3	4	5	Тип мотивац ии
1.	Желание учиться в другой стране							ВПМ
2.	Учу английский язык, чтобы в будущем иметь работу с высокой зарплатой							ВПМ
3.	Стремление получить одобрение преподавателя							ВОМ
4.	Понимаю, что знание английского языка важно в современном мире							ВМ
5.	Стремление стать лучшим среди одноклассников							ВПМ
6.	Нравится учить язык: изучать новые слова, искать их перевод, узнавать новые правила и выполнять упражнения							ВМ
7.	Желание путешествовать за границей, общаться с иностранцами							ВПМ
8.	Учу только потому, что это нужно по учебной программе							ВОМ
9.	Учу, чтобы из школы не отчислили							ВОМ
10.	Нравится показывать свои знания							ВМ
11.	Желание самому учить новую лексику и грамматику							ВМ
12.	Учу новые слова для того чтобы улучшить навык устной и письменной речи							ВМ
13.	Учу, чтобы избежать осуждения и наказания							ВОМ
14.	Учу, чтобы получить аттестат							ВОМ

Спасибо за сотрудничество!

## Ключ к обработке результатов анкетирования по мотивационному компоненту

«При обработке результатов анкеты подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), показатели внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) в соответствии со следующим ключом:

- $ВМ = (\text{сумма оценок пунктов } 5, 7, 11, 12, 13) / 2$
- $ВПМ = (\text{сумма оценок пунктов } 1, 2, 3, 6, 8) / 3$
- $ВОМ = (\text{сумма оценок пунктов } 4, 9, 10, 14, 15) / 2$

На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс обучающихся. Мотивационный комплекс представляет собой соотношение трех видов мотивации: ВМ, ВПМ и ВОМ» [54, с.121-122 ].

«К наилучшим оптимальным мотивационным комплексам можно отнести следующие сочетания:  $ВМ > ВПМ > ВОМ$  и  $ВМ = ВПМ > ВОМ$ . К наименее эффективным мотивационным комплексам:  $ВОМ > ВПМ > ВМ$

Для определения типа мотивации обучающимся была предложена анкета, в которой им было необходимо оценить в баллах (0-5) степень важности для них определенных положений в изучении иностранного языка. Данные положения являются показателями разных типов мотивации.

Например, ВМ: Понимание важности владения иностранным языком в современном мире. Интересуюсь языком: нравится изучать новые слова, искать перевод слов, узнавать новые правила и выполнять упражнения. Нравится показывать свои знания. Желание самому учить новую лексику и грамматику. Понимание необходимости расширять словарный запас для совершенствования навыка устной и письменной речи. ВПМ: Желание учиться в другой стране. Желание иметь в будущем работу с высокой зарплатой. Желание путешествовать за границей, общаться с иностранцами. Стремление стать лучшим среди одноклассников. ВОМ: Стремление получить одобрение преподавателя. Учю, только потому, что это нужно по учебной программе. Учю, чтобы не отчислили из школы. Учю, чтобы избежать осуждения и наказания. Учю, чтобы получить аттестат»[54, с.121-122 ].

## Карта наблюдения мотивации к обучению иностранного языка

№	Критерий наблюдения	Наблюдаемый																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Выполняет домашние задание																				
2	Активно работает на уроке																				
3	Употребляет в речи изученную лексику																				
4	Вступает в диалог на английском языке с одноклассниками																				
5	Внимательно слушает учителя и выполняет задания																				
Итого																					

Данные наблюдения регистрируются по следующей шкале: 2 балла – школьник полностью владеет указанным критерием, ему свойственна указанная форма поведения; 1 балл – школьник владеет указанным критерием отчасти, критерий проявляется время от времени, непостоянно; 0 балл – школьник не владеет указанным критерием.

Уважаемые обучающиеся!

Просим Вас принять участие в тестировании, целью которого является выявить уровень знаний фраз в ситуации общения на английском языке. Тестирование анонимное, результаты данного опроса будут использованы в обобщенном виде.

1. Как ты будешь обращаться к незнакомому мужчине?
  - a) Mister
  - b) Sir
  - c) Excuse me, please
  - d) Hey, you there!
2. Если ты не расслышал фразу, что ты скажешь?
  - a) Sorry
  - b) Excuse me.
  - c) Repeat it, please
  - d) Thank you
3. Как ты попросишь о помощи?
  - a) Sorry
  - b) HI
  - c) Excuse me, Can you help me?
  - d) Thank you
4. Какие слова ты будешь использовать при знакомстве?

- 
5. Как поблагодарить человека на английском языке?
    - a) Sorry
    - b) I'm grateful to you
    - c) Could I ask you
    - d) Thank you
  6. Как ты будешь приветствовать людей на английском? -

- 
7. Как ты будешь прощаться с людьми на английском языке?
- 

- 
8. Как ты скажешь на английском языке, что сочувствуешь человеку?
    - a) I am Sorry
    - b) I'm grateful to you
    - c) I'm so sorry for you
    - d) how well I understand you

Ex. 2. Переведи следующие фразы на русский язык

1. Excuse me, can you help me? \_\_\_\_\_

2. Excuse me, are you getting off at the next station? \_\_\_\_\_

3. Sorry to trouble you, but could you tell me the time? \_\_\_\_\_

4. I am glad to see you \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

## Карта наблюдения операционально-деятельностного компонента социальной компетенции

№	Критерий социального умения	Наблюдаемый																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Употребляет устойчивые фразы																				
2	Соблюдает нормы поведения																				
3	Выстраивает конструктивное общение со сверстниками																				
4	Умение подобрать для ситуации общения подходящую лексику																				
Итого																					

Данные наблюдения регистрируются по следующей шкале: 2 балла – школьник полностью владеет указанным критерием, ему свойственна указанная форма поведения; 1 балл – школьник владеет указанным критерием отчасти, критерий проявляется время от времени, непостоянно; 0 балл – школьник не владеет указанным критерием.

## Самоанализ личных качеств детей

№	Личное качество	Самооценка
1	Доброжелательность	
2	Искренность	
3	Эмпатия	
4	Отзывчивость	
5	Честность	
6	Жизнерадостность	
7	Надежность	
8	Стрессоустойчивость	

Оцените свои личные качества и степень их выраженности по 3-балльной шкале:

- 1 балл - данное качество отсутствует или выражено незначительно (низкий уровень);
- 2 балл - проявляю качество в зависимости от ситуации, для достижения цели (средний уровень);
- 3 балла - качество сформировано, проявляется автоматически в любой ситуации (высокий уровень).

## Карта наблюдения проявления личных качеств детей

№	Личное качество	Наблюдаемый																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Доброжелательность																				
2	Искренность																				
3	Эмпатия																				
4	Отзывчивость																				
5	Честность																				
6	Жизнерадостность																				
7	Надежность																				
8	Стрессоустойчивость																				

Данные наблюдения регистрируются по следующей шкале: 2 балла – школьник полностью владеет указанным критерием, ему свойственна указанная форма поведения; 1 балл – школьник владеет указанным критерием отчасти, критерий проявляется время от времени, непостоянно; 0 балл – школьник не владеет указанным критерием.



## Карта наблюдения поведенческого компонента социальной компетенции

№	Критерий наблюдения	Наблюдаемый																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Умение вступать в диалог																				
2	Конструктивное взаимодействие с педагогом и одноклассниками																				
3	Употребление в речи полученных знаний																				
4	Обращает внимание на эмоциональное состояние собеседника																				
5	Умение выбирать способы общения в конкретных ситуациях общения																				
Итого																					

Данные наблюдения регистрируются по следующей шкале: 2 балла – школьник полностью владеет указанным критерием, ему свойственна указанная форма поведения; 1 балл – школьник владеет указанным критерием отчасти, критерий проявляется время от времени, непостоянно; 0 балл – школьник не владеет указанным критерием.

## Текст к уроку на тему «Travelling»

## Travelling

Travelling is very popular nowadays. A lot of people travel to different countries if they have such opportunity. Travelling allows you to get interesting experience, learn about people's life in other countries and continents. I think it is very interesting to discover new things, new places and different ways of life. While on travel, you meet new people, try different meals; see world famous places with your own eyes.

There are many ways of traveling — by train, by plane, by ship, on foot. If you want to visit a far country, you'll definitely choose a flight. If your aim is to see many countries for a short time, you'll choose travelling by bus or by car. If you want to be closer to nature, you may choose a trip on foot.

Lots of people nowadays live in big cities. So it's natural that they want to have a holiday by the sea or in mountains with nothing to do but relaxing. There is other sort of revelers. They want to visit as many countries as possible. So after exploring Europe and North America they go to exotic countries.

People who travel a lot, are very interesting, they always have a good story to tell. Thanks to them you can learn many things which you didn't know before. They motivate to see something new, to explore the world, which is so easy to do nowadays. Any kind of travelling helps you to understand many things that you would never see or learn at home.

Answer the next questions:

1. Why do people travel?
2. How can you travel?
3. What can tell people who travel a lot?

Текст к уроку на тему «Culture of Great Britain»

Good and bad manners make up the social rules of a country, which are not very easy to learn at times.

British people are famous for their politeness, self-discipline and sense of humour. As any other nation, they have their own social customs.

The British place considerable value on punctuality. People make great effort to arrive on time. It is often considered impolite to arrive even a few minutes late. If you are unable to keep an appointment, it is expected that you call the person you are meeting. For dinner, lunch or appointments with doctors, lawyers and other professionals one should arrive at the exact time specified. And it's better to arrive a few minutes early for public meetings, concerts, movies, church services and weddings.

If you want to visit someone at home, it is a good manner to telephone in advance. If you receive a written invitation to an event, you should respond and tell whether or not you plan to attend. It is considered polite to give a gift to your host, especially if you have been invited for a meal. Flowers, chocolate, or a small gift are all appropriate. It will be nice of you to send a thank-you note or to make a telephone call after the visit.

Regarding clothes, one may put on an everyday dress for most visits to peoples' homes. However, dress more formally when attending a holiday dinner or cultural event, such as a concert or theatre performance. Men should never wear hats inside buildings.

Speaking of greetings, it should be said that it is proper to shake hands with everyone to whom you are introduced, both men and women. Hugging is only for friends.

Social rules are an important part of the culture as they passed down through history. The British have an expression for following these «unwritten rules»: «When in Rome, do as the Romans do».

## Текст к уроку на тему «Culture of Great Britain»

## “Unwritten Rules”

Good and bad manners make up the social rules of a country. They are not always easy to learn because they are often not written down in books. Visitors to Britain are often surprised by the strange behavior of the inhabitants. One of the worst mistakes is to get on a bus without waiting your turn in the queue. The other people in the queue will probably complain loudly! Queuing is a national habit and it is considered polite or good manners to wait for your turn. In some countries it is considered bad manners to eat in the street, whereas in Britain it is common to see people having a snack whilst walking down the road, especially at lunchtime. In recent years smoking has received a lot of bad publicity, and fewer British people now smoke. Many companies have banned smoking from their offices and canteens. Smoking is now banned on the London Underground, in cinemas and theaters and most buses. It's becoming less and less acceptable to smoke in a public place. It is considered rude or bad manners to smoke in someone's house without permission. Social rules are an important part of our culture as they passed down through history. The British have an expression for following these “unwritten rules”: “When in Rome, do as the Romans do”.

Answer the next questions

1. What rules of communication did you learn from the text?
2. Find the English equivalent of the phrase «Когда ты живешь в Риме, делаешь все как Римляне»?
3. What of the rules of communication in the UK similar to Russian?

Текст к уроку на тему « Social interaction»

Care for older people

In England, a very good system of social services for the elderly people. For those who do not have their own home give a place in a nursing home. In this place they are provided with medical care, food, organized free time. For those who live at home, doctors come to the house, other people help with documents, organized clubs: needlework, knitting, sewing, etc.

Answer the next questions

1. What did you know from the text?
2. How cared for elderly people?
3. How do it in Russia?

## Текст к уроку на тему « Social interaction»

## Courtesy

Once upon a time in one Kingdom lived Mr. Rood. He was very rich. Mr. Rood Had no friends. He was unfriendly. Mr. Rood never invited his neighbors, never said Hello. Mr. Rood had a huge garden in which he liked to walk. One evening in the garden he met a little gnome: «Good evening, Mr. rude! How are you?» Mr. Rood began to chase the stranger away. The dwarf asked Mr. Rood if he did not know the polite phrases: «Good morning! Good day! Good evening! Good luck! Have a nice day! Hi! Hi! How are you? How are you?» Mr. Rood Blushed with anger and stamped his feet. He could not understand how his gardener could allow such a thing! There's a stranger in his garden! The dwarf seemed to read his mind. «In your garden I live long!» the dwarf smiled. Mr. Rood Wanted to say something rude, but his voice was gone. Gnome asked Mr Ore to say Hello. The frightened Mr. Rood said: «Good evening!»

«Good evening!» the dwarf replied, smiling.

Since then, Mr. Rood has not forgotten to greet all his neighbors. He made a lot of friends!

Answer the next questions

1. What words of politeness did you find in the text?
2. What other words of courtesy do you know?
3. Why do you have to be polite to other people?

## Текст к уроку на тему «Social problems»

## «Poverty»

Poverty is one of the major problems in many countries of the world, especially those located in Africa, Asia and Latin America. In other words poverty is the absence of money for food, water, clothes, medical supplies, shelters and other necessary things for normal existence. Poverty is the root of many other social and economic problems, including unemployment, child labor, population and crime growth, etc. Some developing areas are even poorer than the others. There is a notion of extreme poverty and moderate poverty. Extreme poverty applies to places, where people earn just a dollar a day, while in conditions of moderate poverty they earn a couple of dollars a day. Some countries have a large population of the working poor. It means that people have jobs, but they are so low-paid that people can hardly afford to buy food for their families. Unemployed people in some developed countries get a special allowance from their governments, but this pay is often so low that they can't cover most of the habitual expenses. Life in poor conditions can lead to many health problems. Every day people in developing countries die from different diseases, because they can't afford to buy necessary medical supplies. In my opinion, governments of developed countries should pay more attention to the problem of poverty. The best way to help people in poverty is to educate them. This way they can learn about their rights and start contributing to their country's economy. The country will also flourish if the majority of its people overcome poverty.

Answer the next questions

1. What is poverty?
2. What problems stem from poverty?
3. How does the author propose to solve the problem of poverty?

## Текст к уроку на тему «Social problems»

What is the elderly person? Usually this term is used for the people who crossed the age limit of sixty years.

Each of us will turn to an elderly person in thirty, twenty or even ten years. Now those are just our parents, grandparents, aunts or uncle. But until this age does not come, we think that every day the elderly run out of vitality and energy, add more diseases. All that part of humanity whose final phase of life time is measured in decades, begins to feel sorry for the elderly, to sympathize with their infirmities, diseases, loneliness. From the height of early age it seems that all elderly people become dependent on the young, waiting for their attention, care and love. But the paradox is opened after a heart to heart conversation with the people who crossed the line of the age of sixty. It turns out that most of them feel the same boys and girls, they once were, and it seems to them it was not long ago, just recently. With shiny eyes they will share their memories, tell how they created grandiose plans, how they dreamt to conquer all the difficulties of life and stand on the top of success with their head held high. After wandering in their own memoirs, many of them will share grand plans for the next day from the viewpoint of today. Listening to their “gambling” plans, the faith of their implementation comes to you. And then suddenly the idea of the weak and unnecessary aged representatives of the society collapses. Here comes a desire to ask for their advice, listen to their assessment of the plans, a trial to use their knowledge and experience. You want to know them better and to share your life values with them. And what is the most important: you wish to alleviate their physical condition, caused by the number of years lived, to help them to harmonize their soul with the state of the body.

Answer the next questions

1. Who are the elderly?
2. What is the problem of old age?
3. What solutions does the author offer?



## Текст к уроку на тему «Social problems of children»

### Youth Problems

#### Smoking

You'd have to be living on Mars not to know that smoking is dangerous. Yet statistics show that young people today smoke more, not less. Why? One answer is that many teens think it cool. Another is the great sums of money invested in advertising cigarettes. Tobacco companies spend millions to encourage the young to start, or to continue, smoking.

The statistics is such: over 90% of all smokers start before they are 18, the average age for a new smoker is 13 smoking, kills about 3 million people every year. A smoker is 22 times more likely to die of lung cancer than a non-smoker. Smoking causes heart attacks, bronchitis, asthma and other diseases.

Nicotine is as addictive as heroin or cocaine. Seven out of 10 smokers want to quit, but can't. Nicotine isn't the only bad thing in cigarettes, there are over 400 chemicals in one cigarette that are known to be very destructive.

#### Drug Addiction

Drug addicts ruin their health and degrade morally. With every day they need more and more drugs. To get the stuff and the money for it they don't stop at any crime. They begin to steal, to rob and to burgle. In a state of ecstasy they may ever kill people. And sometimes even for a hundred rubles. It's awful, but explainable.

Drugs ruin human organs and affect the brain very badly, even dramatically. Drugmen degrade mentally and don't live long. Usually they die of an overdose. So drug taking is a sure way to an early grave. Why is there such a terrible disease in our society at present?

There are different causes of it: the distortion of the eternal conceptions of right and wrong, low cultural standards, social injustice. But I'm sure the root cause is some young people's inability to cope with life difficulties. That's why

drug-users and alcoholics want to go away from reality and to get a state of euphoria. They don't realize that intoxicants ruin their lives and they turn into desperate good-for-nothing creatures.

Sometimes teens may be involved in a bad company and they become drug addicts. So young people must have strong will-power and common sense not to give in to pals' negative influence. To have a drug-addict son or daughter is a tragedy for the family. Parents suffer most of all.

To my mind, it's wrong to give drug-users up. On the contrary, we all should give them a helping hand, because without it they are inevitably lost to society.

Answer the next questions

1. Which of these problems is more important?
2. What social problems stem from drug addiction?

## Текст к уроку на тему «Social problems of children»

Family is an essential part of every person's life and of our society. Family is a little world with its own values and priorities. Close families share dreams, ideas, hopes and even possessions, and it's a good side of being a family. However, as usual, every good thing can have its drawbacks. Same with families: they can often have different types of problems. One of the most frequent and common problems is the misunderstanding between parents and children, due to the difference of generations.

This problem is especially acute with teenagers, who want to have more freedom, to express their self-identity in a way they want to. They can also gradually develop different values and interests which conflict with those of their parents. During this complicated periods, parents should rather try to understand their children, find the right approach to them, or find the ways to solve the conflicts. It's important to talk about the family problems openly to solve them. There are also many problems in modern young families, which might be based on misunderstanding, shortage of money, bad conditions of living and else. Family conflicts often occur because of change of interests. To solve such kind of problems families should try to spend more time together. Another variety of problems occurs in extended families, between brothers and sisters.

They often quarrel or treat each other badly. They can also get jealous about parents' attention. From one hand, nobody wants to share and many people prefer they had more privacy and freedom. From the other hand, life without siblings would be boring. There are many other problems which can take place in any family, but when regarded with love, respect and understanding, every problem can be solved.

Answer the next questions

1. What conflicts can be in the family?
2. How can they be solved?

Содержание формирования компонентов социальной компетенции на уроках английского языка

Компонент социальной компетенции	Принципы	Методы	Приемы	Средства
Мотивационный	личностно-ориентированной направленности доступности и посильности	методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (поощрение) метод контроля	структурирование знаний (составление кластера прием «пометки на полях» составить из слов предложение) прием самооценки «дорожка успеха»	сюжетно-ролевая игра составление диалога работа с видеоматериалами
Когнитивный	сознательности, активности, наглядности	показ, объяснение, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (интерес в овладении знаниями, умениями, навыками)	структурирование знаний (составление кластера прием «пометки на полях» составить из слов предложение)	работа с видеоматериалами составление собственных словарей на основе изученных тем
Эмоциональный	принцип коммуникативной направленности,	методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (наглядные, практические), эмоционально-смысловой	ведение эмоционального дневника (обсуждение эмоционального состояния)	сюжетно-ролевая игра чтение текста (чтение по частям, составление плана текста)
Операционально-деятельностный	наглядности, доступности и	ознакомление, осмысление, тренировка	составление кластера прием «пометки на	Сюжетно-ролевая игра чтение текста (чтение по

	посильности принцип коммуникативной направленности,	(упражнение) и применение	полях» перевод устной речи в письменную, перевод с английского языка на русский, с русского языка на английский.	частям, составление плана текста)
Поведенческий	сознательности, активности принцип коммуникативной направленности,	методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (наглядные, практические), методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (интерес в овладении знаниями, умениями, навыками)	осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме: составление диалогов на определённую тему, рассказать на английском языке о себе	сюжетно-ролевая игра чтение текста (чтение по частям, составление плана текста) творческие проекты, создание проблемных ситуаций
Личные качества	личностно-ориентированной направленности принцип коммуникативной направленности,	методы стимулирования учебно-познавательной деятельности	составление диалогов на определённую тему, рассказать на английском языке о себе, ведение дневника личных качеств	сюжетно-ролевая игра чтение текста (чтение по частям, составление плана текста)

Методическая разработка к уроку Great Britain

 <p><b>Suitcase</b></p>	 <p><b>Clothes</b></p>	 <p><b>Camera</b></p>
 <p><b>First aid kit</b></p>	 <p><b>Dictionary</b></p>	 <p><b>Ticket</b></p>
 <p><b>Passport</b></p>	 <p><b>Money</b></p>	 <p><b>Books</b></p>
 <p><b>Toys</b></p>	 <p><b>Laptop</b></p>	 <p><b>Umbrella</b></p>

